Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»

Утверждено
Приказом директора
МБОУ Гимназия № 96
От 31.08.2021 года № 137/пр
_____ Е.В. Бреус

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год 5 – 9 классы

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования 5 -9 классы

Железногорск
2021

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназии № 96 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, мы считаем, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназии № 96 осуществляется на основе модели дополнительного образования и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях у учащихся формируются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику ассоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1. Общие положения

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназии № 96 города Железногорска Красноярского края, реализующий основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформирован в соответствии со следующими нормативнымидокументами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для X-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, втом числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г.;
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом от 18.05.2019 №71-О «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы ФГОС)»;
- Уставом МБОУ Гимназии № 96 г.Железногорска;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в МБОУ Гимназии № 96 г.Железногорска, утвержденным приказом директора Гимназии от . № .

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – развивать среду образования через активизацию индивидуальных интересов учащихся, создание условий для их самореализации и обеспечение школьникам опыта социальной, интеллектуальной и

творческой деятельности. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДТ, библиотеками, семьями обучающимися;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формированию его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принципы плана:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в Гимназии, на основании социального заказа родителей (анкетирование) в Гимназии № 96 определена и реализуется модель дополнительного образования, которая опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Модель дополнительного образования направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как кружки, клубы, объединения, секции, юношеские организации, краеведческая работа, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

При реализации внеурочной деятельности используются возможности Гимназии, филиала городского Дворца Творчества, городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара, городского музейно-выставочного центра, организаций культуры и спорта, детского эколого - биологического центра, КБ – 51.

В качестве организационного механизма для внеурочной деятельности в образовательном учреждении выступают:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и УДОД;
-организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
-составляет индивидуальный образовательный маршрут каждого учащегося, ведет учет через индивидуальную карту учёта занятости учащегося во внеурочной деятельности и карту занятости учащихся класса во внеурочной деятельности, учитывая занятость в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Гимназии № 96 организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Духовно – нравственное направление реализуется в соответствие с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Формы работы:

Беседы, экскурсии;

Участие и подготовка к мероприятиям;

Разработка проектов;

Сюжетно-ролевые игры;
Акции;
Работа клуба «Юный экскурсовод»;
Работа, связанная с именем В.П.Астафьева; участие в Малых Астафьевских чтениях, фестивале «Астафьевская весна» и др

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формы работы:
- работа кружков (оригами, ИЗО, папье-маше, керамика);
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Гимназии, города, края;
- организация экскурсий в музеи и храмы города и края;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки и конкурсы рисунков;
- тематические классные часы;
- посещение театров, музеев;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, - культуре поведения и речи.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирования целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Увлекательная математика».

Формы работы:
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- работа кружков (шашки, шахматы, математика и конструирование);
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры;
- участие в проектной деятельности;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне Гимназии, города, края;
- разработка проектов.

Социальное направление – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества,

реализовывать данные проекты.

Формы работы:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие;
- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных растений;
- Акция «Зеленый кошелек»;
- Акция «Помоги братьям нашим меньшим»;
- Акция «День птиц»
- Акция «Делай добро» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу «Школа здоровья и развития», Программу формирования культуры здорового и безопасного образа *жизни* обучающихся. Представлена курсами: «На старт!» и «Подвижные игры».

Формы работы:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселых стартов», Турнира памяти Николая Хренкова, спортивных праздников, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на занятиях игровых моментов, физминуток, гимнастики для глаз;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секций, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, Гимназия определяет, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

4. Организация внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное

количество обучающихся назанятии внеурочной деятельности не более 30 человек.

Допускается объединение обучающихся разных классных коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность в основной школе, составляет до 10 часов на каждый класс (5-9 классы) и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Для организации внеурочной деятельности Гимназия располагает: спортивными площадками, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и расписанием занятий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией

Контроль за реализацией образовательной программы по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС осуществляется заместителем руководителя МБОУ Гимназии № 96 в соответствии с должностными инструкциями.

5. Формы организации внеурочной деятельности.

Формы организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ. Для внеурочных занятий составляется отдельное расписание.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность,

экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализация программ внеурочной деятельности может осуществляется с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий

6. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям бщества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

-сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;
-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
-сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

- Личность самого учащегося;
- Детский коллектив;
- Профессиональная позиция педагога.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

Соотношение направлений внеурочной деятельности и образовательных результатов обучающихся:

Направления внеурочной деятельности	**Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования**
Духовно – нравственное	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей
Общекультурное	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры
Общеинтеллектуальное	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки
Социальное	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Целостное представление о культуре ЗОЖ;. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции

7. Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг МБОУ в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации навнеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности ООО на 2021-2022 учебный год

Направление	Форма организации	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Кол-во часов: неделя	Кол-во часов: год
Обще-интеллектуальное	Курс ВД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Нерегулярные занятия														
	Интеллектуальный конкурс, квесты, НПК, акция, беседа, экскурсия, олимпиада, предметная неделя	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	**3**	**102**
	Итого:	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	**3**	**102**
Социальное	Курс ВД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Нерегулярные занятия														
	Социальный проект, социальная практика, акция, праздничное мероприятие, добровольческая деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	**3**	**102**
	Итого:	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	**3**	**102**
Спортивно-оздоровительное	Курс ВД	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**3**	**102**
	Нерегулярные занятия														
	Соревнование,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**	**408**

	первенство, поход, беседа, классный час, турнир памяти, проект, День здоровья														
	Итого:	**2**	**2**	**2**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**15**	**510**
Духовно-нравственное	**Нерегулярные занятия**														
	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	**7.2**	**244,8**
	Экскурсия, праздник, встреча с интересными и значимыми людьми, акция, конкурс, выставка, фестиваль	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	**3**	**102**
	Итого:	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	**10,2**	**346,8**
Общекультурное	**Нерегулярные занятия**														
	Творческий конкурс, концерт, коллективный просмотр, викторина, праздник, выход в учреждение культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**1**	**12**	**408**
	Итого:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**	**408**
Итого по классу:		4,35	4,35	4,35	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	**43,2**	**1468,8**

Приложение

Мониторинг воспитательной деятельности

Цель мониторинга воспитательной деятельности – *комплексная оценка эффективности реализуемой Программы воспитания и социализации, динамики развития и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации Программы, управление качеством воспитания.*

Предмет мониторинга	***Показатели результативности воспитательной деятельности***	***Методы педагогической диагностики***	***Критерии оценки результатов мониторинга***
Личность ребёнка	Уровень нравственной воспитанности	*Методика Капустиной 1-4 кл., 5-11 кл.* *Педагогическое наблюдение*	Положительная динамика или устойчивость показателей результативности.
	Уровень сформированности ценностей ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	*Опросник «Отношение к основным ценностям цивилизации»*	Уровень сформированности нравственных качеств учащегося (высокий, средний, низкий).
	Уровень сформированности профессионального самоопределения	*Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)*	Самоопределение личности обучающегося.
Детский коллектив	Психологическая атмосфера в коллективе: *- состояние эмоционально – психологических отношений и положение в них каждого ребенка.*	*Методика социометрии 1-4 кл., 5-11 кл.* *Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»*	Устойчивое отношение к нравственным нормам, адекватность эмоциональных реакций на моральные нормы. Умение решать конфликтные ситуации конструктивным методом.
	Уровень развития классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин Методика О. В. Лишина «Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива»	Сплоченность детского коллектива; Выявлены ведущие мотивы участия детей в делах коллектива.

Позиция педагога как воспитателя	Ценностные установки классного руководителя.		Уровень сформированности профессиональной позиции педагога как воспитателя.
	Сформированность профессиональной позиции педагога-воспитателя	Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (см. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»)	Динамика приверженности педагогов гуманистическим принципам воспитания (уровень)
Организационные условия процесса воспитания	Предметно-эстетическая среда	- Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе: материально-технических ресурсов, средовых ресурсов, кадровых ресурсов. - Оценка удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в ОУ. *- Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ».* *- Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ».* *- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в ОУ».*	Уровень удовлетворенности