

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №96 им. В.П.Астафьева»

Директор МБОУ Гимназии №96  
В.В.Бреус  
Приказ № 136-пд от «31»  
августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Кружок «Всемирное наследие ЮНЕСКО»  
(5 класс)**

**Учитель: Полянская Яна Валериевна**

ЗАТО Железногорск  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года;
- требования к результатам ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
- Основная образовательная программа Гимназии № 96.

Программа кружка «Всемирное наследие ЮНЕСКО» дает возможность учащимся получить представление о выдающихся архитектурных сооружениях и удивительных творениях природы, развивать познавательный интерес к общечеловеческим ценностям, популяризировать их. Программа кружка направлена на формирование гражданской позиции у детей, ориентированной на природосберегающее поведение и осознания уникальности мира, что будет иметь немаловажное воспитательное значение.

Реализация программы кружка осуществляется на основе межпредметных связей географии, истории, мировой художественной культуры.

Занятия кружка проводятся для **учащихся 5 класса**, интересующихся Всемирным наследием. Главная особенность этого возраста - открытие своего внутреннего мира. Умственная активность младших подростков велика, но способности поступательно развиваются в основном в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Поэтому для пятиклассников очень ценно получить стимул к развитию посредством внеурочной деятельности, где они могут испытывать ситуацию успеха и узнавать новое.

Содержание кружка рассчитано на один учебный год, на **34 часа (1 час в неделю)** и включает как теоретические, так и практические занятия. Содержание предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-компьютерными.

Кружок базируется на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем условия для самореализации учащихся в разных видах деятельности в процессе учебных занятий, что позволяет учащимся обрести уверенность в своих силах и способностях.

Кружок включает в себя самостоятельную работу учащихся и практические задания. При организации занятий создаются ситуации, в которых ученик выполняет индивидуальную работу или принимает участие в работе группы.

**Цель кружка:** способствовать овладению системой знаний о разнообразии памятников культурного и природного наследия, формированию и развитию познавательного интереса к общечеловеческим ценностям.

### **Задачи:**

1. дать учащимся определенный набор теоретических знаний, умений и навыков;
2. актуализировать экологическое мышление;
3. создать условия для выявления способностей учащихся к аналитической, исследовательской деятельности;
4. способствовать расширению кругозора;
5. развивать коммуникативные компетенции учащихся.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты;
- умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи.

#### Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

## Учебный план

Количество часов			Тема
общее	теории	практики	
1			Введение
2	2		Место ЮНЕСКО в охране окружающей среды
4	2	2	Культурное наследие человечества
6	2	4	Природное наследие человечества
4	2	2	Национальная политика в области охраны объектов Всемирного наследия
6	2	4	Список Всемирного наследия и место в нем Российской Федерации
4		4	Список местного наследия (Красноярский край)
4		4	Итоговое занятие «Виртуальное путешествие»
<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Место ЮНЕСКО в охране окружающей среды

История образования и диапазон деятельности ЮНЕСКО. Учащиеся знакомятся с основными положениями Конвенции «Об охране Всемирного культурного и природного наследия», которая была принята на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, проходившей в ноябре 1972 г. в Париже. Учащиеся получают представление о Списке Всемирного наследия. Учитель рассказывает о месте Российских объектов в Списке Всемирного наследия.

#### Тема 2. Культурное наследие человечества

Ребята знакомятся с классификацией объектов культурного наследия. Получают представления о различных типах объектов: исторических, археологических, архитектурных, инженерных, памятниках искусства. Узнают о критериях выделения этих объектов, которые определены согласно ст. 1 Конвенции. Лекция носит установочный характер и призвана подготовить учащихся к самостоятельной работе со Списком Всемирного наследия.

На уроке-практикуме учащиеся, работая со Списком Всемирного наследия, распределяют объекты согласно их типу и классификации по материкам (странам). Оформляют результаты работы на контурной карте. Для обозначения разных по типу объектов учащиеся придумывают свои опознавательные (условные) знаки. Возможна как групповая, так и индивидуальная форма работы. В результате этой работы учащиеся наглядно знакомятся с многообразием объектов культурного наследия.

#### Тема 3. Природное наследие человечества

Типы и примеры объектов природного наследия: ботанических, зоологических, геологических, ландшафтных, смешанных. Рассматривают критерии отбора природных объектов согласно ст.2 Конвенции.

На занятии-практикуме организуется групповая работа по знакомству с многообразием объектов природного наследия. Учащиеся составляют классификационные

таблицы объектов по разным основаниям (географическому положению, по году принятия их в Список, по расположению на материке или стране мира).

На семинарском занятии ребята обсуждают результаты работы. Итоговая практическая работа: Определение типологической принадлежности объектов Всемирного наследия.

#### Тема 4. Национальная политика в области охраны объектов Всемирного наследия

Аспекты охраны объектов Всемирного наследия: общие принципы, организации служб, мерах по охране. Ребята узнают об основных направлениях культурно - просветительской деятельности и формах международного сотрудничества в деле охраны объектов Всемирного наследия.

На семинаре учащиеся заслушивают и обсуждают сообщения о национальной политике в области охраны объектов всемирного наследия в разных странах мира (по выбору учащихся). Работа может быть представлена в форме устного сообщения и (или) презентации (Power Point).

#### Тема 5. Список Всемирного наследия ЮНЕСКО и место в нем Российской Федерации

Особое внимание уделяется объектам России, которые делегированы для внесения в Список Всемирного наследия. Рассматривается их географическое расположение, ранг значимости, типологическое разнообразие, размеры, трансграничность. Узнают об основных направлениях Фонда «Охрана природного наследия».

Во время самостоятельной работы учащиеся знакомятся с объектами, включенными в список Всемирного наследия, которые находятся на территории Российской Федерации. Обсуждают их типологию и классификацию. Знакомятся с природными объектами, которые предлагаются в Список Всемирного наследия. Составляют памятку, брошюру, рекламный листок.

На семинарском занятии учащиеся защищают подготовленные ими во время самостоятельной работы памятки, брошюры, рекламные листки.

#### Тема 6. Список местного наследия (Красноярский край)

Культурные и природные объекты, которые находятся на территории края с точки зрения их включения в список Местного наследия. Анализируя соответствие их критериям определения как объектов Всемирного наследия. Учащиеся составляют карточки с описанием выбранных объектов.

На семинарском занятии учащиеся предоставляют результаты своей работы. Итогом работы является Перечень объектов-кандидатов на включение в список местного наследия.

#### Итоговые занятия.

«Виртуальное путешествие».

В занимательной игровой форме проводится контроль знаний учащихся об объектах Всемирного наследия.

Проводится конкурс «Виртуальное путешествие». Заранее готовятся карточки с описанием объектов Всемирного наследия и их изображением. Как игровое поле используется физическая карта России. Учащиеся делятся на команды. По очереди берут карточки с описанием культурных и природных объектов, определяют их и наносят на карту их изображение.

## Календарный учебный график

№ уч. недели	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Что такое ЮНЕСКО?	1	
3	Место ЮНЕСКО в охране окружающей среды	1	
4	Культурное наследие человечества	1	
5	Величайшие памятники архитектуры	1	
6	Культурные объекты, нуждающиеся в охране	1	
7	Уникальные объекты, утраченные навсегда	1	
8	Природное наследие человечества	1	
9	Какие изменения в природе естественны?	1	
10	Уникальные природные объекты мира	1	
11	Статус «Охраняемый ЮНЕСКО объект природы»	1	
12	Природные объекты, закрытые для посещения	1	
13	Что такое Национальный парк?	1	
14	Охрана природы в России	1	
15	Охрана исторических памятников в России	1	
16	Природоохранные службы	1	
17	Закон об охране памятников природы и культуры	1	
18	Объекты на территории РФ под охраной ЮНЕСКО	1	
19	Московский кремль	1	
20	Санкт-Петербург	1	
21	Кижы	1	
22	Золотые горы Алтая, вулканы Камчатки	1	
23	Девственные леса Коми, Байкал	1	
24	Объекты – кандидаты на включение во Всемирное наследие	1	
25	Красноярский край – уникальная природно-историческая территория	1	
26	Национальный парк «Столбы»	1	
27	Плато Путорана	1	
28	Горы Бырранга	1	
29	Саяны	1	
30	Природный парк «Ергаки»	1	
31	Что такое виртуальное путешествие?	1	
32	Подготовка виртуального путешествия	1	
33	Игра «Виртуальное путешествие»	1	
34	Создание итогового буклета	1	

## Материально – техническое обеспечение

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, оборудованном следующими техническими средствами обучения:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска
- документ-камера.

## Информационные ресурсы

Для организации работы кружка создан архив мультимедийных материалов по тематике Всемирного наследия. В архиве 52 видео и более 200 фотографий изучаемых объектов.

Список используемых интернет – ресурсов:

- Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/heritage.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml)
- Официальный сайт ЮНЕСКО на русском языке <https://ru.unesco.org/>
- Официальный сайт комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО <http://unesco.ru/>
- Официальный сайт Постоянного представительства России при ЮНЕСКО <http://russianunesco.ru/>
- Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО <https://whc.unesco.org/ru/list>
- Официальный сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева <http://heritage-institute.ru/>

Список используемой литературы:

1. Конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия. - Париж: ЮНЕСКО, 1972. - 15 с.
2. Конвенция об охране нематериального культурного наследия. - Париж: ЮНЕСКО, 2005. - 16 с.
3. Нора, П. Становление идеи // Курьер ЮНЕСКО. - 2006. - №9 - Сокровищница Всемирного наследия. - с. 12-15.
4. Программа исследования «Сохранение, освоение и использование историко-культурного наследия в сельской среде» / О.Г. Севан // Историко-культурное наследие: Сохранение, освоение и использование. - М.: Философское общество, 2004. - с. 91-108.
5. Сизова, Н.А. Массовая культура и культурное наследие: Автореф. дис ... канд. филос. наук. - Томск, 2006. - 22 с.
6. Всемирное культурное и природное наследие в образовании: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина. - СПб.: Лениздат, 2005. - 316 с.
7. Коринская, В.А. География материков и океанов/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2006. - 320 с.
8. Финаров, Д.П. Реализация межпредметных связей - важнейший путь совершенствования экономического образования и воспитания учащихся

- профтехучилищ / Д.П. Финаров, Р.П. Мышинская // Межвуз. сб. науч. трудов «Совершенствование методов обучения географии». - Л., 2007. - с. 3
9. ЮНЕСКО. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия. - Минск, 2005.
  10. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. - Гаага, 1954. - 18 с.
  11. Дросте, Б. Конвенция о Всемирном Наследии: 25 лет спустя / Б. Дросте // Курьер ЮНЕСКО. - 2005. - №9 - Сокровищница Всемирного наследия, форзац.
  12. Всемирное наследие в руках молодых. - М.: Московское бюро ЮНЕСКО, 2008. - 251 с.
  13. Российский исторический журнал «Родина» №2/2007
  14. Баранов А.С. Методика изучения Всемирного наследия с использованием компьютерных технологий в курсе географии 10 класса / Дисс. на соискание уч. Степени канд. пед. наук. - СПб. 2005.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Курс обучения завершается подготовкой и представлением буклета по выбранной теме, при подготовке которого проверяются умения поиска систематизации и представления информации по заданному плану.

### **Методические материалы**

Кружок «Всемирное наследие ЮНЕСКО» имеет ряд организационных особенностей. Многообразие объектов изучения привело к необходимости знакомиться в течение одного учебного года с наследием только одного региона мира. В 5 классе это Россия. Заинтересованные ребята могут заниматься в кружке с 5 по 9 класс, охватив тем самым все многообразие природно – исторических объектов. В то же самое время учащийся может выбрать этот кружок только на 1 год и пройти законченный учебный цикл, связанный с выбранным регионом.

Организация учебного процесса строится на принципах самоорганизации и развития, поэтому используемые методы в течение учебного года усложняются и диверсифицируются. В конце учебного года большая часть занятий основана на самостоятельном поиске, интерпретации и классификации информации.

Наиболее эффективна в данном случае групповая форма организации учебного занятия, а итоговую работу ребята выполняют в парах.

В первом полугодии учащиеся активно знакомятся с новыми объектами с помощью учителя, осуществляя движение от описания объекта – к выделению его уникальных черт – и к определению его места во Всемирном наследии. Во втором полугодии алгоритм учебного занятия меняется. Дети сами ищут материал об объекте в контексте, заданном учителем. Далее представляют результат другим группам и корректируют описание, анализируя заданные вопросы. Итоговые занятия проходят в виде защиты творческой работы, выполняемой парами в течение всего года.