

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №96 им. В.П.Астафьева»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Технология создания WEB-сайтов»  
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 14-15 лет)**

Автор - составитель:  
Николаева Анна Сергеевна,  
учитель математики

г.Железногорск  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                     | 3  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... | 5  |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                              | 7  |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                  | 12 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... | 14 |
| ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....                           | 16 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                          | 18 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и практическая значимость программы**

На рубеже ХХI века в мире произошли существенные изменения, связанные с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства – информационного общества, которые диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования.

Инновационное развитие образования предусматривает, что одной из основных задач в этом направлении является повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Информатизация декларируется в настоящее время как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и учащихся, улучшает управление образовательной организацией, повышает эффективность образовательной системы в целом, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую.

В тоже время необходимо констатировать тот факт, что в рамках общего образования невозможно охватить весь круг вопросов, связанных с использованием ИКТ в различных сферах деятельности человека, изучить постоянно обновляющееся программное обеспечение и инновационные технологии. Темпы развития информатизации общества обгоняют учебные планы и школьную программу. Выправить сложившееся положение способны дополнительные общеразвивающие программы, нацеленные на развитие информационных компетенций учащихся. Они позволяют удовлетворить естественный интерес детей к применению информационных технологий и способствуют лучшему усвоению материала школьных предметов.

Таким образом, проблема разработки дополнительной общеразвивающей программы, в которой всесторонне рассматриваются возможности использования информационных технологий, наиболее востребованные на современном рынке труда: от создания простейших графических файлов до разработки персонального Интернет-ресурса, является весьма актуальной задачей, решение которой в полной мере возможно в системе дополнительного образования детей. В этой связи была разработана эта программа, в которой возможности ИКТ используются для организации образовательного процесса, направленного на решение задач развития общей культуры личности, формирования информационной компетенции, адаптации личности к жизни в современном информационном обществе, осознанного выбора учащимися будущей профессии, связанной с информационными и научно-техническими технологиями.

**Новизна программы** заключается в комплексном и всестороннем рассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-страниц в сети Интернет.

Программа имеет **техническую направленность** и предусматривает знакомство обучающихся со спецификой различных технологий разработки сайтов: гипертекстовым языком разметки HTML, каскадными таблицами стилей, скриптовыми языками, создание сайтов с использованием систем управления контентом. Рассматриваются и вопросы, вызывающие наибольший интерес у детей: компьютерная графика, макетирование и верстка сайтов, создание динамических элементов сайта.

**Отличительной чертой от других программ** сходной тематики является знакомство учащихся с поисковой оптимизацией Интернет-ресурсов, которые в настоящее время являются одной из наиболее динамично развивающихся отраслей ИКТ-технологий и определяют последующее развитие любого веб-ресурса.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет реализовать связь с общим образованием, выраженную в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательных программ благодаря развитию у детей информационной культуры и широкого круга компетенций применения ИКТ в различных сферах деятельности.

**Целью программы** является формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Образовательные задачи:**

сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;

систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;

обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптовых языков php, JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;

познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями;

сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;

познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;

сформировать первоначальные навыки поисковой оптимизации веб-сайтов.

**Воспитательные задачи:**

сформировать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);

сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

**Развивающие задачи:**

развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;

развивать профессиональные навыки работы (веб-мастер, веб-дизайнер, seo-специалист), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий.

развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года - 68 часов и предназначена для учащихся в возрасте 14-15 лет. Основное требование к предварительному уровню подготовки учащихся – освоение начального курса по информатике и владение основными офисными приложениями, умение работать с различными браузерами.

**Формы и режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальная,
- групповая.

Рекомендуемая численность групп 10 человек.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;  
уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  
начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;  
освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  
оценивание разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.

### **Метапредметные результаты:**

вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.  
выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  
способность к волевому усилию и преодолению препятствий.  
организовать свое рабочее место под руководством педагога.  
адекватно воспринимать оценку педагога.  
различать способ и результат действия.  
соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.  
использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу, икт и пр.

участвовать в диалоге на занятии.

задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений.

отвечать на вопросы педагога, товарища по объединению.

участвовать в паре, группе, коллективе.

формулировать собственное мнение и позицию.

уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

### **Предметные результаты:**

по итогам освоения программы учащиеся должны **знать**:

- основные принципы построения глобальной сети Интернет;
- службы и сервисы Web 2.0, имеющиеся в сети Интернет;
- виды протоколов передачи и обмена информации;
- назначение программ-браузеров;
- принципы работы с электронной почтой;
- программы, необходимые для создания веб-страницы;
- основные принципы использования языка HTML;
- основные средства редактирования Web-страниц; технологию;
- основы использования скриптовых языков программирования; этапы проектирования Web-сайта;

– возможности использования различных CMS для создания сайтов; технологию размещения сайтов в сети Интернет;

### **уметь:**

- запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;
- грамотно выполнять поиск информации в Интернете;

- пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;
- оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
- готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет;
- создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла;
- создавать динамические сайты с использованием CMS.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|            | Название разделов и тем занятий  | Кол-во часов |           |           |
|------------|--|--------------|-----------|-----------|
|            |  | Всего        | Теория    | Практика  |
| <b>1</b>   | Вводное занятие  | <b>1</b>     | <b>1</b>  |           |
| <b>2</b>   | Входной контроль   | <b>1</b>     |           | <b>1</b>  |
|            | <b>1. Глобальное информационное пространство</b>                                 | <b>9</b>     | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1.1</b> | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов                                      | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1.2</b> | FTP – передача файлов  | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1.3</b> | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0                                | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|            | <b>2 Основы веб-конструирования</b>  | <b>9</b>     | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.1</b> | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов                               | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.2</b> | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки  | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.3</b> | Программные средства для создания WEB-сайтов                                     | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|            | <b>3 Веб-графика для сайтов</b>  | <b>12</b>    | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3.1</b> | Работа с растровой графикой  | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.2</b> | Векторные изображения.   | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.3</b> | Использование графических редакторов для создания макета сайта                   | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.4</b> | Верстка сайтов   | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|            | <b>4 Технологии создания динамических сайтов</b>                                 | <b>9</b>     | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4.1</b> | Скриптовый язык программирования - PHP   | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>4.2</b> | Базы данных  | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>4.3</b> | Объект-ориентированные. Javascript.  | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|            | <b>5 Системы управления контентом сайта</b>                                      | <b>20</b>    | <b>2</b>  | <b>18</b> |
| <b>5.1</b> | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress                             | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>5.2</b> | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla. Домен и хостинг. | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>5.3</b> | Создание персонального WEB- сайта  | <b>14</b>    |           | <b>14</b> |
|            | <b>6 Итоговое занятие</b>  | <b>7</b>     | <b>1</b>  | <b>6</b>  |
|            | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b>    | <b>17</b> | <b>51</b> |

## **Содержание учебного плана**

### **Вводное занятие**

*Теория.* Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Механизм организации дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся, технические средства обеспечения дистанционного обучения, используемые сервисы и ресурсы.

### **Входной контроль**

*Практика.* Диагностика уровня с самопроверкой осведомленности обучающихся о современных информационных технологиях и их применении в различных сферах деятельности. Мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

## **РАЗДЕЛ 1. ГЛОБОЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО**

### **Тема 1.1. Служба Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). Типология сайтов**

*Теория.* Структура и принципы Всемирной паутины. Технологии Всемирной паутины. История Всемирной паутины. Способы активного отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете (доменное имя). Расширения Web-страниц (.com, .org, .gov, .net, .edu). Перспективы развития Всемирной паутины.

*Практика.* Сравнительная характеристика браузеров Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

### **Тема 1.2. FTP – передача файлов**

*Теория.* Протокол FTP. Команды передачи и получения файлов. Способы доступа к FTP-серверам. Обзор программ FTP-клиентов. Поиск в FTP. Файловые Поисковые Системы. FTP-архивы, просмотр содержимого архива. Проблемы безопасности.

*Практика:* Настройка и работа с FTP-клиентами: Filezilla, Cuteftp.

### **Тема 1.3. Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0**

*Теория.* Принципы web 2.0. Проектирование систем для организации сетевого взаимодействия. Технологии web 2.0. Возможности сервисов web 2.0: Wikipedia, Google Maps, Gmail и Google Calendar, Youtube, Slideboom, Bubble, Time Rime, Mindmeister. Блоги, RSS – новостные ленты, сервисы обмена, сайты совместного документопользования. Перспективы развития web 2.0.

*Практика:* Создание документов на сервисе Googledocs. Размещение презентаций на сервисе slideboom. Создание ленты времени на сервисе Time Rime.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВЕБ – КОНСТРУИРОВАНИЯ**

### **Тема 2.1. Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов**

*Теория.* История возникновения и стандарты языка HTML. Версии HTML. Структура HTML-документов. Тэги. Правила синтаксиса. Кодирование символов. Типы данных. Стандартные атрибуты.

Основные теги форматирования текста. Теги логического и физического форматирования. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, пробелы, переносы, символы. Элементы содержания.

Три вида списков в языке HTML. Элементы списка. Оформление списка. Нумерованные и маркированные списки. Графические маркеры. Вложенные списки, списки определений и др.

**Создание таблиц в HTML-документе.** Параметры, определяющие оформление таблиц. Форматирование данных внутри таблицы и рамок. Управление размещением содержимого документа на экране при помощи таблиц. Правила обработки сложных таблиц. Варианты цветового оформления таблиц. Табличный способ как способ выравнивания данных на странице.

**Практика.** Создание веб-страницы с использованием блокнота Akelpad форматирование текста. Создание макета веб-страницы с использованием таблиц и форматирование данных в таблицах.

### **Тема 2.2. Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки**

**Теория.** Основы гипертекстового конструирования. Создание гиперссылок. Основные теги языка гипертекстовой разметки. Понятие графической ссылки. Правила создания ссылки на адрес электронной почты. Правила создания ссылок в пределах одного и того же документа.

**Практика.** Оформление текстовых и графических гиперссылок на Web-странице.

### **Тема 2.3. Обзор программных средств для создания WEB-сайтов**

**Теория.** Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Интерфейс и основные возможности программы DreamWeaver. Компоновка панелей и функция определения сайтов. Создание заголовков. Работа с контентом. Режим проверки. Многоэкранный просмотр и валидация. Использование вспомогательным инструментом для Web-дизайна – программа FrontPage.

**Практика.** Форматирование HTML – кода сайта с использованием WYSIWYG-редактора.

## **РАЗДЕЛ 3. ВЕБ-ГРАФИКА ДЛЯ САЙТОВ**

### **Тема 3.1. Работа с растровой графикой**

**Теория.** Основные понятия растровой графики: понятие о пикселе, разрешение изображения и его размер, цветовое разрешение и цветовые модели, форматы графических файлов. Обзор программ для работы с растровой графикой. Интерфейс, панели инструментов. Работа со слоями изображения и каналами. Создание изображений. Выделенные области и контуры. Редактирование изображений работа с текстом. Методы коррекции цвета. Маски и коррекция изображений. Основные виды фильтров и способы их применения. Использование горячих клавиш. Автоматизация действий.

**Практика.** Оптимизация изображений для web: изменение размера, разрешения, перевод в различные графические форматы. Тоновая и цветовая коррекция изображений. Восстановление цветового баланса изображений.

Комбинирование рисунков из разных изображений. Создание коллажей.

Разработка графических элементов для сайта.

### **Тема 3.2. Векторные изображения**

**Теория.** Особенности векторной графики. Понятие объекта: узлы, сегменты, контур и заливка объектов. Кривая Безье. Основные принципы работы с векторной графикой. Обзор программ для работы с векторной графикой. Выделение объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Цвет контура и заливки объекта. Работа с несколькими объектами. Изменение взаимного расположения объектов. Объединение объектов в группы. Наложение объектов друг на друга. Соединение объектов. Формирование объектов из нескольких других. Изменение формы объектов. Редактирование контура и заливки. Основы работы с текстом. Применение эффектов.

*Практика.* Создание простых фигур. Рисование линий. Интерактивное искажение, применение оболочек и перспективы. Объемные объекты. Создание теней объектов.

### **Тема 3.3. Использование графических редакторов для создания макета сайта**

*Теория.* Основы работы с веб-графикой. Создание графических элементов сайта. Создание шаблона сайта. Подготовка нового документа в графическом редакторе и его разметка.

*Практика.* Разработка макета веб-страницы.

### **Тема 3.4. Верстка сайтов**

*Теория.* Программное обеспечение для верстки сайтов. Технологии верстки сайтов. Табличная и блочная верстка. Верстка сайтов с учетом кроссбраузерности. Валидация html и css файлов.

*Практика.* Создание HTML-кода веб-страницы по готовому макету.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ САЙТОВ**

### **Тема 4.1. Скриптовый язык программирования – PHP**

*Теория.* Начальный и конечный дескрипторы. Синтаксис. Переменные. Операции Условная и циклическая обработка. Передача данных HTML-формы PHP-сценарию. Использование PHP для обработки и извлечения результатов формы. Использование PHP для: организации парольного доступа к Web-сайту, предотвращения перехода посетителей по ссылкам на сайт, создания шаблонов Web-страниц, внедрения на страницу дополнительной функциональности.

*Практика.* Вставка блока PHP-кода в HTML-документ. Работа с переменными.

### **Тема 4.2. Базы данных**

*Теория.* Понятие о базе данных. Структура базы данных. Извлечение данных из базы на страницу сайта. Программное обеспечение для создания баз данных на локальном компьютере. Создание пользователя для работы с базой данных. Выборка данных из базы. Запрос к базе данных.

*Практика.* Создание базы данных и таблицы.

### **Тема 4.3. Объект-ориентированные технологии. Javascript**

*Теория.* Синтаксис языка JavaScript. Элементы JavaScript в параметрах тэгов. Размещение операторов языка на странице. Создание визуальных эффектов. Динамические блоки. Визуальные фильтры. Синтаксис. Управляющие операторы. Замена изображения. Изменение свойств текста. Управление формами. Сценарий для одного элемента.

*Практика.* Использование переменных и изменение их значений в JavaScript. Тестирование.

## **РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА**

### **5.1. Создание персонального блога на основе CMS Wordpress**

*Теория.* Denwer – набор дистрибутивов и программная оболочка, используемые веб-разработчиками для отладки сайтов на локальном компьютере. Основные возможности CMS Wordpress, панель администрирования, базовые настройки, темы оформления. Плагины Wordpress.

*Практика.* Выбор шаблона и редактирование темы оформления блога. Типы контента для наполнения блога. Создание заметки, страницы. Улучшение функциональности блога с использованием плагинов: облако тэгов, опросы, архивация базы данных.

## **5.2. Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla. Домен и хостинг.**

*Теория.* Основные функциональные возможности CMS Joomla. Отличительные особенности различных версий, сайт поддержки Joomla. Административный раздел CMS Joomla, основные функции. Менеджер материалов, глобальные и локальные параметры материала. Создание меню и связь материалов с пунктами меню. Расширения, компоненты, модули, плагины CMS Joomla.

*Практика.* Установка CMS Joomla, выбор шаблона оформления сайта и его редактирование. Создание и оформление статей для сайта, вывод статей в виде шаблона блога. Создание вертикального и горизонтального меню, связь материалов с пунктами меню. Создание фотогалерей, встраивание мультимедийных компонентов в сайт.

## **5.3. Создание персонального WEB-сайта**

*Теория.* Проектирование сайта. Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Состав пользователей. Интересы групп пользователей Разделы сайта. Критерии достижения цели. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Контент сайта. Организация и связь разделов между собой. Физическое проектирование. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Способы обновления информации.

*Практическая работа.* Выполнение индивидуальных проектов.

## **ТЕМА 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

Защита творческих проектов персональных веб-сайтов. Тестирование, промежуточная аттестация. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков работы с графическими редакторами и программами для создания веб-сайтов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Тема   | Количество<br>во часов | Дата  |
|----------|--|------------------------|-------|
| 1        | Вводное занятие  | 1                      | 3.09  |
| 2        | Входной контроль   | 1                      | 7.09  |
| 3        | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов                    | 1                      | 10.09 |
| 4        | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов                    | 1                      | 14.09 |
| 5        | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов                    | 1                      | 17.09 |
| 6        | FTP – передача файлов  | 1                      | 21.09 |
| 7        | FTP – передача файлов  | 1                      | 24.09 |
| 8        | FTP – передача файлов  | 1                      | 28.09 |
| 9        | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0              | 1                      | 1.10  |
| 10       | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0              | 1                      | 5.10  |
| 11       | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0              | 1                      | 8.10  |
| 12       | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML                        | 1                      | 12.10 |
| 13       | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML                        | 1                      | 15.10 |
| 14       | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML                        | 1                      | 19.10 |
| 15       | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки                          | 1                      | 22.10 |
| 16       | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки                          | 1                      | 26.10 |
| 17       | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки                          | 1                      | 29.10 |
| 18       | Программные средства для создания WEB-сайтов                   | 1                      | 9.11  |
| 19       | Программные средства для создания WEB-сайтов                   | 1                      | 12.11 |
| 20       | Программные средства для создания WEB-сайтов                   | 1                      | 16.11 |
| 21       | Работа с растровой графикой                                    | 1                      | 19.11 |
| 22       | Работа с растровой графикой                                    | 1                      | 23.11 |
| 23       | Работа с растровой графикой                                    | 1                      | 26.11 |
| 24       | Векторные изображения.   | 1                      | 30.11 |
| 25       | Векторные изображения.   | 1                      | 3.12  |
| 26       | Векторные изображения.   | 1                      | 7.12  |
| 27       | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1                      | 10.12 |
| 28       | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1                      | 14.12 |
| 29       | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1                      | 17.12 |
| 30       | Верстка сайтов   | 1                      | 21.12 |
| 31       | Верстка сайтов   | 1                      | 24.12 |
| 32       | Верстка сайтов   | 1                      | 28.12 |
| 33       | Скриптовый язык программирования – PHP, текущая аттестация     | 1                      |       |
| 34       | Скриптовый язык программирования - PHP                         | 1                      |       |
| 35       | Скриптовый язык программирования - PHP                         | 1                      |       |
| 36       | Базы данных  | 1                      |       |
| 37       | Базы данных  | 1                      |       |
| 38       | Базы данных  | 1                      |       |
| 39       | Объект-ориентированные. Javascript.                            | 1                      |       |
| 40       | Объект-ориентированные. Javascript.                            | 1                      |       |
| 41       | Объект-ориентированные. Javascript.                            | 1                      |       |
| 42       | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress           | 1                      |       |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| <b>43</b> | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress                            | 1 |  |
| <b>44</b> | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress                            | 1 |  |
| <b>45</b> | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
| <b>46</b> | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
| <b>47</b> | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
| <b>48</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>49</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>50</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>51</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>52</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>53</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>54</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>55</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>56</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>57</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>58</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>59</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>60</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>61</b> | Создание персонального WEB- сайта   | 1 |  |
| <b>62</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |
| <b>63</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |
| <b>64</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |
| <b>65</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |
| <b>66</b> | Итоговое занятие, промежуточная аттестация                                      | 1 |  |
| <b>67</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |
| <b>68</b> | Итоговое занятие  | 1 |  |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации содержания программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, оргтехника (сканер, принтер), программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

браузеры (Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome);

FTP-клиенты (FileZilla);

редакторы исходного кода (Notepad++);

графические редакторы (Paint.net);

программы для создания анимации (Macromedia FLASH);

Denwer (Денвер) – набор дистрибутивов (Apache, PHP, MySQL, Perl, phpMyAdmin);

CMS Joomla, Wordpress.

Программа ориентирована на современный уровень развития техники и на современное программное обеспечение.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Тема программы          | Форма организации занятия | Методы, приёмы       | Дидактический материал, техническое оснащение, использование материала              | Формы подведения итогов |
|---|-------------------------|---------------------------|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | <b>Вводное занятие</b>  | Инструктаж, лекция        | Словесный, Наглядный | Лекционный материал<br>Видеоматериал<br>Техника безопасности в кабинете информатики | Опрос                   |
| 2 | <b>Входной контроль</b> | Практическая работа       | Наглядный            | Практические работы<br>Тестирование с самопроверкой                                 | Тестирование            |

### **ГЛОБОЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО**

|   |  |                             |                                    |   |                     |
|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 3 | <b>Служба Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). Типология сайтов</b> | Беседа, Практическая работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы<br>Браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome | Практическая работа |
| 4 | <b>FTP – передача файлов</b>   | Беседа, Практическая работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы  | Практическая работа |

|   |  |                                   |  |  |                        |
|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------------|
|   |  |                                   |  | FTP-клиенты:<br>Filezilla, Cuteftp               |                        |
| 5 | <b>Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0</b> | Беседа,<br>Практическая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы | Практическая<br>работа |

### **ОСНОВЫ ВЕБ – КОНСТРУИРОВАНИЯ**

|   |   |                                   |  |  |                        |
|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| 6 | <b>Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов</b> | Беседа,<br>Практическая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы<br>Блокнот Akelpad  | Практическая<br>работа |
| 7 | <b>Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки</b>              | Беседа,<br>Практическая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы                     | Практическая<br>работа |
| 8 | <b>Обзор программных средств для создания WEB-сайтов</b>  | Беседа,<br>Практическая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы<br>WYSIWYG-редактор | Практическая<br>работа |

### **ВЕБ-ГРАФИКА ДЛЯ САЙТОВ**

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 9  | <b>Работа с растровой графикой</b>                                    | Беседа,<br>Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы | Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа |
| 10 | <b>Векторные изображения</b>  | Беседа,<br>Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы | Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа |
| 11 | <b>Использование графических редакторов для создания макета сайта</b> | Беседа,<br>Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы | Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа |
| 12 | <b>Верстка сайтов</b>   | Беседа,<br>Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа | Словесный,<br>Наглядный,<br>практический | Лекционный<br>материал<br>Практические<br>работы | Практическая<br>работа,<br>творческая<br>работа |

### **ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ САЙТОВ**

|    |  |   |                                    |  |                                   |
|----|--|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 13 | <b>Скриптовый язык программирования – PHP</b>        | Беседа, Практическая работа                   | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа               |
| 14 | <b>Базы данных</b>                                   | Беседа, Практическая работа                   | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа               |
| 15 | <b>Объект-ориентированные технологии. Javascript</b> | Беседа, Практическая работа, зачетное занятие | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа, тестирование |

#### **СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА**

|    |  |                             |                                    |  |                     |
|----|--|-----------------------------|------------------------------------|--|---------------------|
| 16 | <b>Создание персонального блога на основе CMS Wordpress</b>                            | Беседа, Практическая работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа |
| 17 | <b>Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla. Домен и хостинг</b> | Беседа, Практическая работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа |
| 18 | <b>Создание персонального WEB-сайта</b>  | Беседа, Практическая работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы | Практическая работа |

#### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

|    |                         |  |                                    |  |   |
|----|-------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| 19 | <b>Итоговое занятие</b> | Беседа, Практическая работа, зачетное занятие, индивидуальная проектная работа | Словесный, Наглядный, практический | Лекционный материал<br>Практические работы<br>Тестирование | Практическая работа, зачет промежуточная аттестация, защита проекта |
|----|-------------------------|--|------------------------------------|--|---|

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ** **Виды и формы контроля освоения программы**

*Стартовая диагностика.* При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование Тест для обучающихся: «Информационные технологии» с самопроверкой для определения уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для веб-дизайна.

*Текущая диагностика* в середине учебного года предусматривает: тестирование Тест для обучающихся: «Сайт», на котором дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных элементов веб-сайтов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

*Итоговая диагностика.* В конце учебного года проводится итоговое занятие с защитой индивидуального проекта и тестирование Тест для обучающихся: «Сайтостроение», которое является итогом проверки усвоения программы. Кроме того, формами подведения итогов реализации программы являются участие в конкурсах информационных и компьютерных технологий, конкурсах веб-сайтов.

**Критериями выполнения программы служат:**

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать информационные технологии для получения необходимой информации и создания собственных Интернет-ресурсов, стабильный интерес к изучению информационно-коммуникационных технологий и их использования в различных сферах деятельности.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было определить уровень результативности.

**Протокол результатов текущей/итоговой аттестации**

| №   | ФИО учащихся | Критерии             |                              | Зачет |
|-----|--------------|----------------------|------------------------------|-------|
|     |              | Теоретические знания | Практические навыки и умения |       |
| ... |              |                      |                              |       |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александров Е.Л. Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.: ил.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВ-
3. Петербург, 2003. – 736 с.: ил.
4. Вильямсон Х. Универсальный DynamicHTML. Библиотека программиста.
5. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
6. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. — 240 с.: ил.
7. Донцов Д.150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.
8. Дронов В. А. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. — СПб.: БХВ-
9. Петербург, 2006. —320 с: ил.
10. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2000.
11. Интернет. Энциклопедия, 2-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2000.
12. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-
13. Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
14. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2\_е изд. — М.: Бук-
15. пресс, 2006. — 512 с.
16. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
17. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.