

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Утверждено:
Директор МБОУ Гимназии № 96
Е.В.Бреус
Приказ №136/пд
от «31.08.2021»



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Твори, выдумывай, пробуй»**

3 «А» класс

(Срок реализации программы 1-4 год)

Возраст учащихся 7-11 лет

Автор - составитель:
Лифантьева Регина Евгеньевна,
учитель начальных классов

г. Железногорск
2021г.

Пояснительная записка

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96.

Направленность программы: техническая

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Новизна: дополнительной общеобразовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй» позволит обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Дополнительная образовательная программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся начальной школы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Кружок помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Особенность данной программы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Форма реализации программы – очная.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст: данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов.

Срок реализации программы:

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа (т.к. занятия проходят 1 раз в неделю)

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация проводятся на последнем занятии первого полугодия (декабрь) и второго полугодия (мая). Текущая аттестация проходит в форме теста на тему «Чему я научился», а промежуточная аттестация в форме демонстрации проекта на свободную тему.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Цель программы

- *развитие* навыков использования разных источников информации для создания проектов;

- *формирование* навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

- умение адекватно воспринимать оценку своей работы;
- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное;
- умение допускать существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях.

Предметными результатами являются:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Тема	Количество часов		
		Дата	Теория	Практика
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2.09	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	9.09		1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	16.09	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	23.09	1	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	30.09 7.10	1	1
7-8	Требования к составлению анкет для проекта.	14.10 21.10	1	1
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	28.10		1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	11.11	1	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	18.11 25.11	1	1
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2.12 9.12 16.12	1	2
16-17	Программы МРР. Анимации. Настройки анимации.	23.12	1	1
18-19	Программа МРР. Дизайн.		1	1
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		1	1
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point.		1	1
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.		1	1
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		1	2
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		1	1
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		1	
32	Твой впеcтaтлениa от работы над проектом.			1
33	Пожелания будущим проектантам.			1
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин.)			1
Итого: 34			16	18

Содержание программы

3 класс

Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом (1 час)

Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.

Тема 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. (1 час)

Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

Тема 3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. (1 час)

Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы.

Тема 4. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. (1 час)

Работа с таблицей.

Тема 5-6. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. (2 часа)

Практическое занятие по составлению паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Тема 7-8. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. (2 часа)

Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме. Толкование новых понятий.

Тема 9. Памятки. Составление памяток по теме проекта. (1 час)

Составление памятки по теме проекта. Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.

Тема 10. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. (1 час)

Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Тема 11-12. Практическая работа. Создание мини – постера. (2 часа)

Практическая работа по оформлению постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

Тема 13-15. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. (3 часа)

Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP.

Тема 16-17. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. (2 часа)

Практическая работа. Требования к составлению компьютерной презентации.

Тема 18-19 Программа MPP. Дизайн (2 часа)

Практическая работа. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Тема 20-21. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. (2 часа)

Практическая работа. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 22-23. Требования к компьютерной презентации. Power Point. (2 часа)

Практическая работа. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 24-25. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. (2 часа)

Практическая работа. Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*.

Тема 26-28. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. (3 часа)

Практическая работа. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Тема 29-30. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. (2 часа)

Практическая работа. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тема 31. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. (1 час)

Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения.

Тема 32. Твои впечатления от работы над проектом. (1 час)

Подведение некоторых итогов своей деятельности.

Тема 33. Пожелания будущим проектантам. (1 час)

Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту».

Тема 34. Советы на лето от Мудрого Дельфина. (1 час)

Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе 2016г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2017.

Список литературы для ученика

1. Рабочая тетрадь « Думаем и фантазируем» 1-4 классы, Москва Издательский центр « Вентана- Граф»- 2019
2. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 1-4 классы, 2019г.

Материально-техническое обеспечение занятий

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Методические материалы

1. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»
2. Иллюстративные материалы
3. Таблицы
4. Схемы
5. Образцы