

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №96 им. В.П.Астафьева»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Твори, выдумывай, пробуй»

(срок реализации – 1 год, возраст детей – 5 класс)

Автор - составитель:
Симакина Екатерина Евгеньевна,
учитель русского языка и
литературы

г. Железнодорожск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки рабочей программы является:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
Требования к результатам ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
Основная образовательная организация Гимназии №96

Цели программы:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Личностные универсальные действия

- 1) положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- 2) интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- 3) ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- 4) способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения курса «Учусь создавать проект»

| Обучающиеся научатся: | Обучающиеся получают возможность научиться: |
|---|---|
| <p>1. Планировать и выполнять проектную работу, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.</p> <p>2. Применять такие методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</p> <p>3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.</p> <p>4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.</p> <p>6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.</p> <p>7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.</p> <p>8. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.</p> <p>9. Представлять продукт проектной деятельности.</p> | <p>1. учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</p> <p>2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>8. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> |

Содержание программы курса «Твори, выдумывай, пробуй»

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Тема 2. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов».

Тема 3. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблема проекта, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Работа с информацией (4ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практическая работа: Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Реализация плана проекта (4ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта (3ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 9. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 10. Защита проекта. Презентация (3ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 11. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Тема 12. Создание краткосрочных проектов по выбранным темам. (3ч.)

Разработка и защита проекта.

Тема 13. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. (2ч.)

Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №п/п | Тема | Кол-во часов | |
|------|---|--------------|----------------------------------|
| 1 | Понятие «Учебный проект» | 2 | 1.09 8.09 |
| 2 | Типы проектов | 2 | 15.09 22.09 |
| 3 | Алгоритм работы над учебным проектом | 2 | 29.09 06.10 |
| 4 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы | 4 | 13.10 20.10 27.10 10.11 |
| 5 | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы | 2 | 17.11 24.11 |
| 6 | Работа с информацией | 4 | 01.12 08.12 15.12 22.12 |
| 7 | Реализация плана проекта | 4 | 12.01 19.01 26.01 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | | 02.02 |
| 8 | Структура проекта. Письменная часть проекта | 3 | 09.02 |
| | | | 16.02 |
| | | | 23.02 |
| 9 | Оценивание проекта | 2 | 04.03 |
| | | | 09.03 |
| 10 | Защита проекта. Презентация | 3 | 16.03 |
| | | | 30.03 |
| | | | 06.04 |
| 11 | Анализ проекта | 2 | 13.04 |
| | | | 20.04 |
| 12 | Создание краткосрочных проектов по выбранным темам | 3 | 27.04 |
| | | | 04.05 |
| | | | 11.05 |
| 13 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | 2 | 18.04 |
| | | | 25.05 |