

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Гимназии №96

Е.В.Бреус

Приказ №136-пд

от «31» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Твори, выдумывай, пробуй»**

(срок реализации программы - 1-4 год, возраст детей – 7-11 лет)

**Автор-составитель:**

Агаджанян Ирина Валерьевна,  
учитель начальных классов

г. Железногорск  
2021г.

## Пояснительная записка

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96.

**Направленность программы:** техническая

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

**Новизна:** дополнительной общеобразовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй» позволит обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Дополнительная образовательная программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся начальной школы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Кружок помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Актуальность и важность** данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Особенность данной программы.**

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

**Форма реализации программы** – очная.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Возраст:** данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов.

**Срок реализации программы:**

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа (т.к. занятия проходят 1 раз в неделю)

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

**Режим занятий:**

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу



3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущая и промежуточная аттестация проводятся на последнем занятии первого полугодия (декабрь) и второго полугодия (мая). Текущая аттестация проходит в форме теста на тему «Чему я научился», а промежуточная аттестация в форме демонстрации проекта на свободную тему.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Цель программы**

- *развитие* навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- *формирование* навыков делового общения в процессе работы над проектом.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

*Развивающие:*

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностными результатами являются:**

- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

- умение адекватно воспринимать оценку своей работы;
- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное;
- умение допускать существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях.

**Предметными** результатами являются:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.



**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс**

№	Тема	Количество часов		
		Дата	Теория	Практика
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	7.09	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	14.09		1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	21.09	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	28.09	1	
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	5.10 12.10	1	1
7-8	Требования к составлению анкет для проекта.	19.10 26.10	1	1
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	9.11		1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	16.11	1	
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	23.11 30.11	1	1
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	7.12 14.12 21.12	1	2
16-17	Программы МРР. Анимации. Настройки анимации.	28.12	1	1
18-19	Программа МРР. Дизайн.		1	1
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.		1	1
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point.		1	1
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.		1	1
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		1	2
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		1	1
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.		1	
32	Твои впечатления от работы над проектом.			1
33	Пожелания будущим проектантам.			1
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин.)			1
<b>Итого: 34</b>			<b>16</b>	<b>18</b>



## Содержание программы

### 3 класс

**Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом (1 час)**

Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.

**Тема 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. (1 час)**

Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

**Тема 3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. (1 час)**

Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы.

**Тема 4. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. (1 час)**

Работа с таблицей.

**Тема 5-6. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. (2 часа)**

Практическое занятие по составлению паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Тема 7-8. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. (2 часа)**

Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме. Толкование новых понятий.

**Тема 9. Памятки. Составление памяток по теме проекта. (1 час)**

Составление памятки по теме проекта. Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.

**Тема 10. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. (1 час)**

Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Тема 11-12. Практическая работа. Создание мини – постера. (2 часа)**

Практическая работа по оформлению постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Тема 13-15. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. (3 часа)**

Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP.

**Тема 16-17. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. (2 часа)**

Практическая работа. Требования к составлению компьютерной презентации.

**Тема 18-19 Программа MPP. Дизайн (2 часа)**

Практическая работа. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Тема 20-21. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. (2 часа)**

Практическая работа. Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.



**Тема 22-23. Требования к компьютерной презентации. Power Point. (2 часа)**

Практическая работа. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Тема 24-25. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. (2 часа)**

Практическая работа. Изучение и освоивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**Тема 26-28. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. (3 часа)**

Практическая работа. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**Тема 29-30. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. (2 часа)**

Практическая работа. Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тема 31. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. (1 час)**

Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения.

**Тема 32. Твои впечатления от работы над проектом. (1 час)**

Подведение некоторых итогов своей деятельности.

**Тема 33. Пожелания будущим проектантам. (1 час)**

Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту».

**Тема 34. Советы на лето от Мудрого Дельфина. (1 час)**

Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

**Список литературы для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе 2016г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2017.

**Список литературы для ученика**

1. Рабочая тетрадь « Думаем и фантазируем» 1-4 классы, Москва Издательский центр « Вентана- Граф»- 2019
2. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 1-4 классы, 2019г.

**Материально-техническое обеспечение занятий**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

**Методические материалы**

1. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»
2. Иллюстративные материалы
3. Таблицы
4. Схемы
5. Образцы