Бондаревой Валерии 11а

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 – 11 КЛАСС**

Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР Бондарева 9 баллов.

**1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.

**1.2.** Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.

**1.3.** Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.

**1.4.** Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.

**1.5.** Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

*Ответ:*

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
|---|---|---|---|---|
| нет | ~~да~~ нет | да | да | нет |
| + | + | + | + | + |

5 балл.

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

2.1. Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Функции ЦБ РФ +

2.2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

Государственные награды +

2.3. Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Должности глав субъектов РФ + 6 балл.

**3.** Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** *Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.*

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что все люди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти

возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

*Норберт Больц. Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.*

***Список терминов:***

| | | |
|---|---|---|
| А. Неравенство | Д. Богатство | И. Перераспределение |
| Б. Родители | Е. Несчастье | К. Политика |
| В. Талант | Ж. Свобода | Л. Жизнерадостность |
| Г. Рынок | З. Результат | М. Капитализм |

*Ответ:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Ж | А | Б | Л | Д | И | Е | З | Г |

10б.

**4. Решите логическую задачу.**

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ничто скучное не является полезным»**, – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Некоторые полезные вещи являются книгами»**.

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

X: Ничто полезное не является скучным

Y: Некоторые книги являются полезными

Z: Некоторые книги не скучные

6 бал.

**5. Решите правовую задачу.**

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиокомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет. Для получения дееспособности в 16 лет нужно работать по трудовому договору или вести предпринимательскую деятельность +

2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте. Не соответствует, т.к. Багратионов работает по гражданскому договору и не занимается предпринимательской деятельностью +

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте. Нет, не имеет, т.к. в данном случае эмансипация будет производится по решению суда +

4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте. Да, т.к. Багратионов мог бы стать полностью дееспособным, ведь он занимается предпринимательской деятельностью +

8 бал.

**6. Решите экономическую задачу.**

Депутат Николай Морозов возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Он предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Уваров считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа. В результате действий Н. Морозова количество продаваемого бензина сократится, т.к. продавцы не будут заинтересованы в продаже ниже равновесной цены, а также при введении потолка цен на уровне ниже равновесного, возникнит дефицит. Следовательно, Денис Уваров прав.

5 бал.

**7. Решите политическую задачу.**

Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

*1) монархия, 2) авторитаризм, 3) республика, 4) тоталитаризм, 5) федерация, 6) демократия, 7) унитарное государство.*

| Признак/ критерий | форма правления | государственное устройство | политические режимы |
|---|---|---|---|
| Цифра (-ы) | 1 3 | 5 | 2 4 6 |

10 бал.

**8. Прочитайте текст и выполните задания.**

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему

необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

*(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)*

**8.1.** Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы? Нарушение связи, дававшие человеку уверенность, чувство, чувство бессилия и одиночества. Смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники, и делает жизнь терпимой. Принижение и ослабление себя, отказ от возможностей, открывшихся перед ними.

0 бал.

**8.2.** Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной

несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям? 1) Низкая самооценка. 3) Тоталитаризм

6 бал.

**8.3.** Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению? Тенденции: 1) наблюдать за чужими страданиями; 2) поставить др. человека в зависимость от себя; 3) эксплуатация человека. Нет, т.к. наблюдение несвободы не помогает проявлению каких-нибудь качеств и способностей.

6 бал.

**9.** Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

**А**

**Б**

**В**

**Г**

**Д**

**Е**

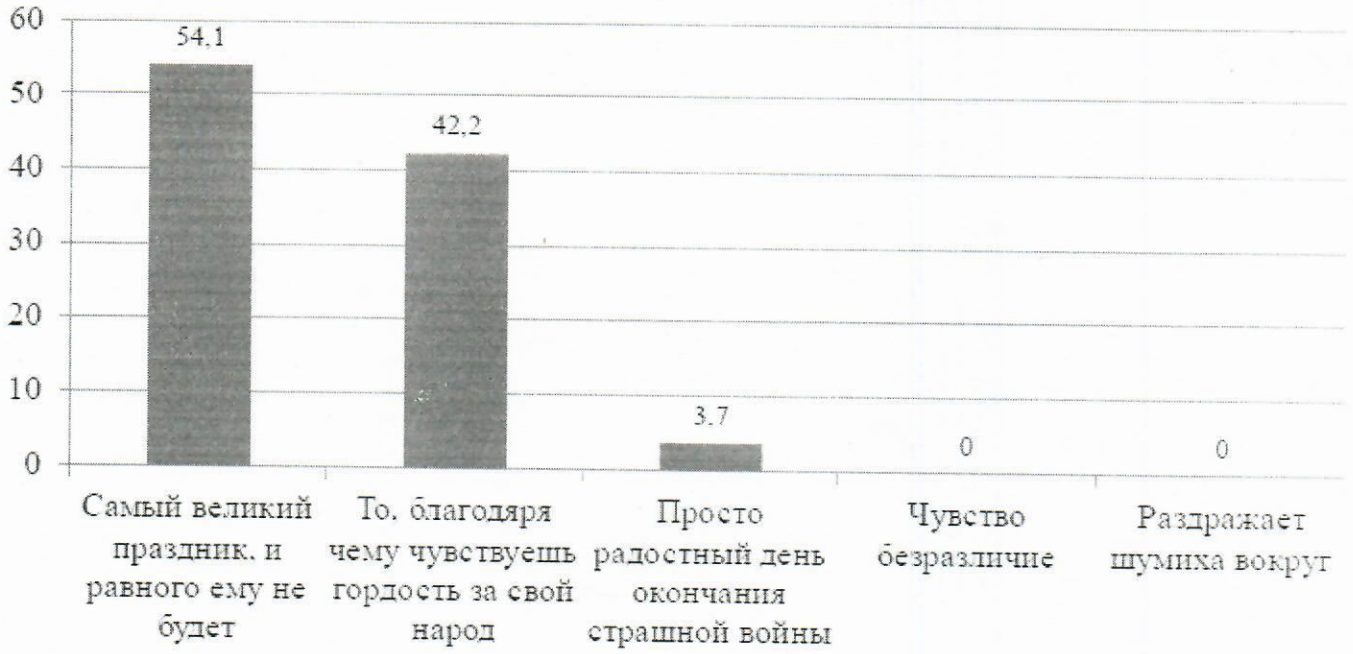
| Вид искусства | Танец | | |
|---|---|---|---|
| Название группы/ разновидность | ритуальные танцы | народные танцы | спортивные танцы |
| Цифры | БД | АЕ | ВГ |

10 бал.

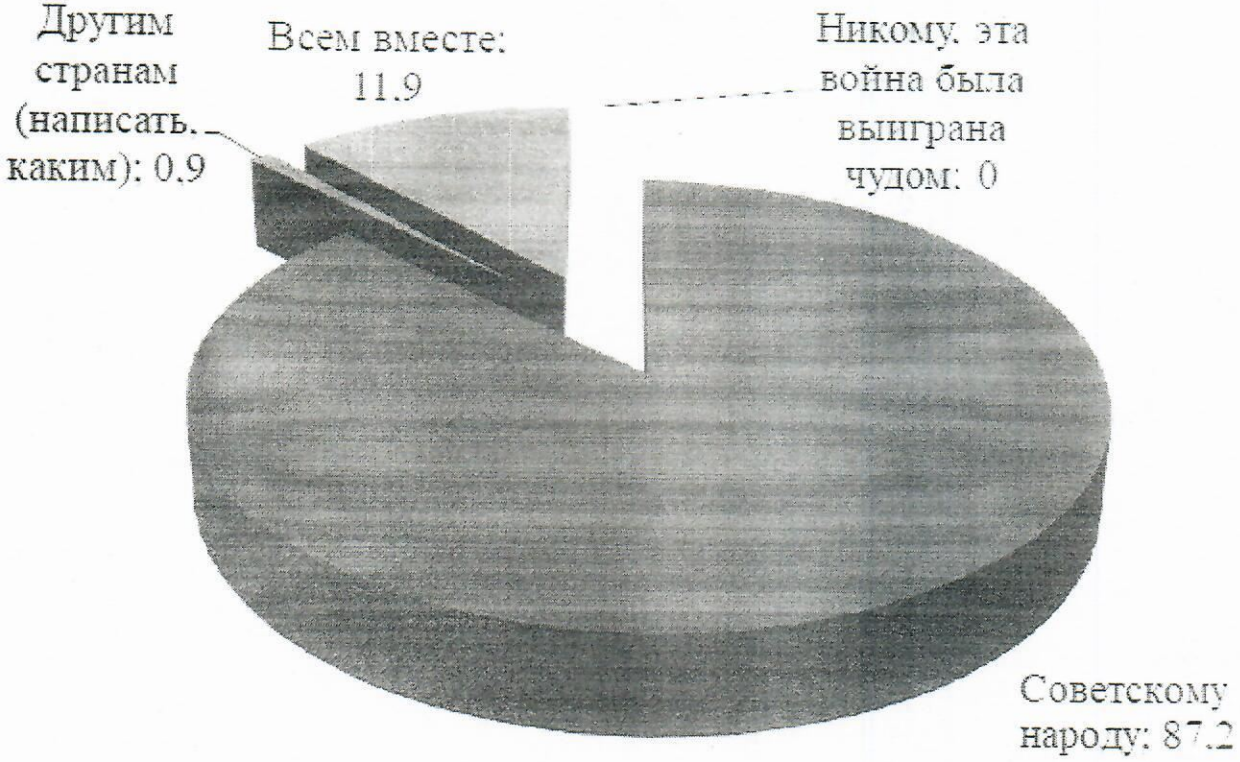
**10.** Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил **социологический опрос.** Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. *В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).*

Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

**Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?**



**Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?**




Проблема: сохраняется ли память о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны у студентов в наши дни?

Объект: группа студентов

Предмет исследования: ценности молодежи, связанные с ВОВ

Вывод по проблеме: память о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны сохраняется. Победа в войне является важнейшей ценностью у молодежи.

10 бал.

Итого 9 баллов.