Аннанова Диана 9 «Б»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 – 11 КЛАСС**

Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР 0-9-2.

80 б.

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.

1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.

1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.

1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.

1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	нет	нет

3 б

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Основы финансовой экономической политики.

2.2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

Присвоение награды

4 б

2.3. Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Высшие должностные лица.

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** *Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.*

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что все люди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти

возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

Норберт Больц. Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.

Список терминов:

А. Неравенство	Д. Богатство	И. Перераспределение
Б. Родители	Е. Несчастье	К. Политика
В. Талант	Ж. Свобода	Л. Жизнерадостность
Г. Рынок	З. Результат	М. Капитализм

10б

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	М	А	Б	Л	Д	И	Е	З	Г

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ничто скучное не является полезным»**, – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Некоторые полезные вещи являются книгами»**.

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

6б

X: Ничто полезное не является скучным

Y: Некоторые книги являются полезными

Z: Некоторые книги не скучные

5. Решите правовую задачу.

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиокомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет. Платность судебного разбирательства если он работает по трудовому договору. При вступлении несовершеннолетнего в брак.

2

2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте. Не соответствует, Багратионов работает по гражданскому договору и не занимается предпринимательской деятельностью.

2

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте. Нет, не имеет, т.к. в данном случае эмансипация Багратионова будет производиться по решению суда.

2

8б

4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте. Да, повлияло бы. Он мог бы стать полностью дееспособным при условии, что он занимается предпринимательской деятельностью.

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Николай Морозов возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Он предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Уваров считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа. Прав, ведь рынки свободны и при принудительном снижении цен на бензин, могут подскочить цены на другие продукты, или на рынке бензина случится бы кризис

3б

7. Решите политическую задачу.

Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

1) монархия, 2) авторитаризм, 3) республика, 4) тоталитаризм, 5) федерация, 6) демократия, 7) унитарное государство.

Признак/ критерий	Формы правления (критерии объединения)	Политические режимы	Территориально-государственное устройство
Цифра (-ы)	Республика, монархия	демократия, тоталитаризм, авторитаризм	Федерация, унитарное государство

10б

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему

необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

8.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы? Нарушение связей, дававшего человеку уверенность ощущения принадлежности мира, чувство бессилия и одиночества

3б

8.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной

несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям? Низкая самооценка; политический режим: тоталитаризм; аргументация автора текста: человек ассоциирует себя бесполезным, не будет действовать самостоятельно, а будет подчиняться действительным или воображаемым приказам внешних сил.

12б

8.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению? Ощущение бессилия может подтолкнуть человека к обратному: стремлению самоутвердиться за счет другого человека; лишить его свободы, чтобы компенсировать собственное положение в своих же глазах.

5б

9. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

А

Б

В

Г

Д

Е

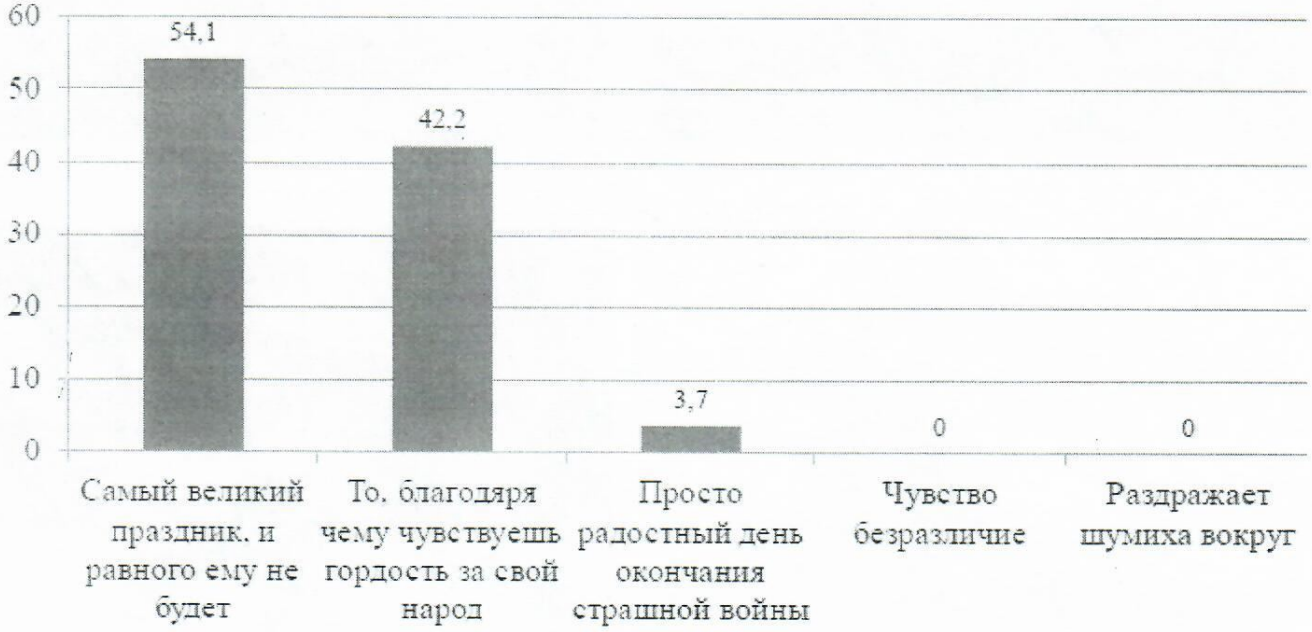
Вид искусства	Танец		
Название группы/ разновидность	Народные танцы	Ритуальные танцы	Спортивные танцы
Цифры	А,Е ✓	Б,Д ✓	В,Г ✓

10б

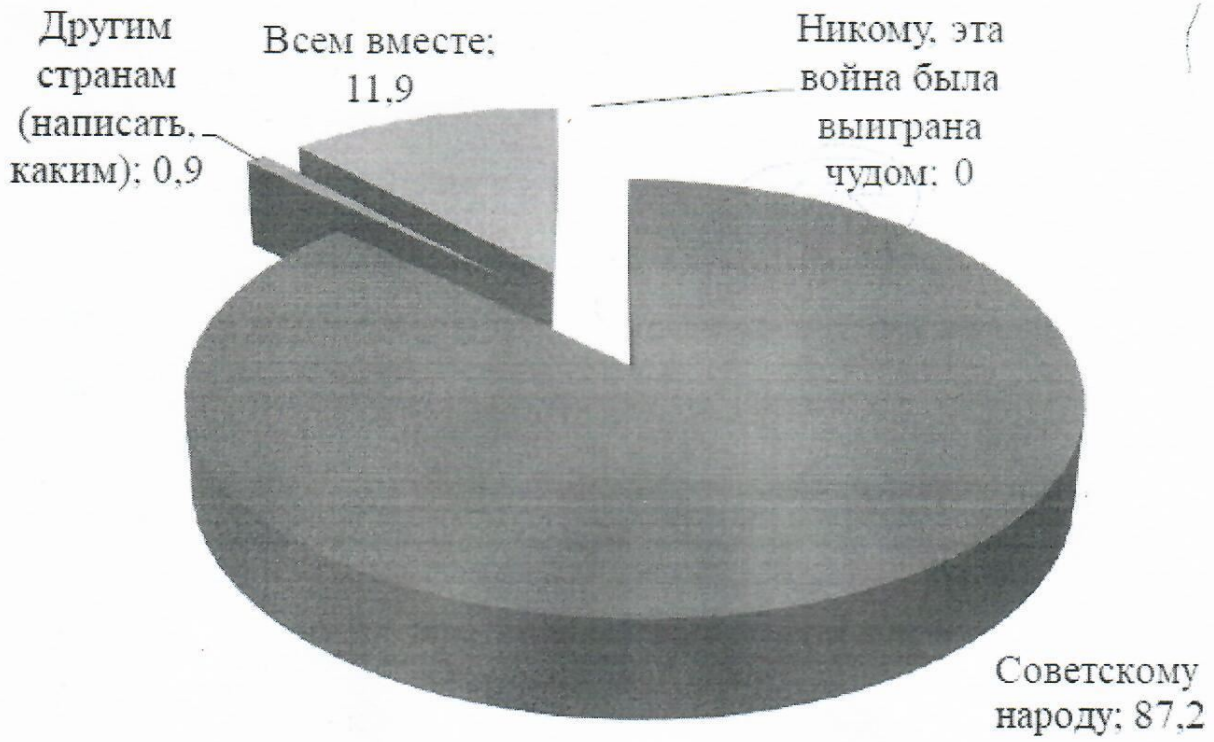
10. Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил **социологический опрос.** Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. *В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).*

Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?



Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?



Проблема: _____

_____

Объект: _____

Предмет исследования: _____

_____

Вывод по проблеме: _____

_____

_____

_____