

Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Е.В.Бреус

Приказ № 139/пд
от «31» августа 2017г.



Рабочая программа
обучающихся с ОВЗ (ТНР: ФФНР, заикание, дисграфия, нарушение
звукопроизношения при дизартрическом компоненте, ЗПР)
на 2017-2018 уч.год

Составитель:
Захарова С.А.,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; - М.: Просвещение, 2010; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 на основе коррекционно-лингвистического курса Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1-4 классы) с учётом применения технологии «Коррекция фонетико-фонематической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словообразования и словоизменения» (теоретические положения Лурия А.Р., Выготского Л.С., Левиной Р.Е. о взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов языка).

Актуальность данной программы обусловлена наличием у 13 обучающихся с ТНР, у 3 обучающихся с ЗПР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы (ТНР: 1 класс – 6, 2 класс – 7, ЗПР: 1 класс – 1, 2 класс – 1, 3 класс – 1). Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

		2	4,5,6,7,8	5	5	4	2	2	2	занятия коррекционные занятия	
		3	11,12,13,14,15	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		4	18,19,20,21,22	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		5	25,26,27,28,29	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		Всего часов		38	38	30	15	15	15		
III	Январь	1	30.12.2017-8.01.2018 - каникулы								
		2	9,10,11,12	4	4	3	1	1	1	диагностика (промежуточная)	
		3	15,16,17,18,19	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		4	22,23,24,25,26	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		5	29,30,31	3	3	2	1	1	1	коррекционные занятия	
	Февраль	1	1,2	2	2	2	1	1	1	коррекционные занятия	
		2	5,6,7,8,9	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		3	12.02-18.02.2018 – каникулы у 1 классов								
			12,13,14,15,16	-	5	4	-	2	2	коррекционные занятия	
		4	19,20,21,22	4	4	3	1	1	1	23.02.2018 – праздничный день	
5	26,27,28	3	3	2	1	1	1	коррекционные занятия			
IV	Март	1	1,2	2	2	2	1	1	1	коррекционные занятия	
		2	5,6,7	3	3	2	1	1	1	8-9.03.2018 – праздничные дни	
		3	12,13,14,15,16	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		4	19,20,21,22,23	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		5	24.03-1.04.2018 - каникулы								
		Всего часов		46	51	40	17	19	19		
	Апрель	1	2,3,4,5,6	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		2	9,10,11,12,13	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		3	16,17,18,19,20	5	5	4	2	2	2	коррекционные занятия	
		4	23,24,25,26,27,28	6	6	5	3	3	3	коррекционные занятия	
		5	-							29-30.04 – выходные дни	
	Май	1	3,4	2	2	1	1	1	1	1-2.05 – выходные дни	
		2	7,8,10,11	3	3	3	1	1	1	9.05 - выходной	
		3	15,16,17,18	5	5	4	2	2	2	диагностика	
		4	21,22,23,24,25	5	5	4	2	2	2	(конец уч.г.)	
		5	26.05-31.08.2018 - каникулы								
		Всего часов		36	36	29	16	16	16		
Итого часов в уч.г.				163	168	134	68	70	70		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество часов в учебном году – 163

- Количество часов в неделю - 5 (2 индивидуальных, 3 групповых)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов	
I четверть	Сентябрь	1	День Знаний	1	
		2	4,5,6,7,8	5	
		3	11,12,13,14,15	5	
		4	18,19,20,21,22	Формирование познавательных и психологических процессов (внимания, памяти, мышления, слухового и оптико-пространственного восприятия)	5
		5	25,26,27,28,29	Знакомство с речевым аппаратом. Развитие фонематического восприятия.	5
	Октябрь	6	2,3,4,5,6	Речь устная и письменная.	5
		7	9,10,11,12,13	Текст, предложение	5

	8	16,17,18,19,20	Предложение, слово	5
	9	23,24,25,26,27	Звуки (речевые)	5
	10	30,31	Звуки (речевые и неречевые)	2
				всего - 43
2 четверть				
Ноябрь		1-6.11.2017 - каникулы		
	11	7,8,9,10	Звуки и буквы. Дифференциация.	3
	12	13,14,15,16,17	Гласные звуки. Способы образования гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова.	5
	13	20,21,22,23,24	Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	5
	14	27,28,29,30	Ударение.	4
Декабрь		1	Согласные звуки и буквы. Способы образования.	1
	15	4,5,6,7,8	Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.	5
	16	11,12,13,14,15	Звонкие и глухие согласные. Способы образования. Звукобуквенный анализ.	5
	17	18,19,20,21,22	Звуки свистящие С, Сь. Звуки свистящие З, Зь. Буквы С, З	5
	18	25,26,27,28,29	Звуки свистящий Ц. Буква Ц	5
				всего - 38
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	9,10,11,12	Диагностика (промежуточная)	4
	20	15,16,17,18,19	Дифференциация звуков С-З-Ц	5
	21	22,23,24,25,26	Звуки шипящие Ш, Ж. Буквы Ш, Ж	5
	22	29,30,31	Дифференциация звуков Ш-Ж	3
Февраль		1,2	Дифференциация звуков С-Ш	2
	23	5,6,7,8,9	Дифференциация звуков З-Ж	5
		12.02-18.02.2018 – каникулы		
	24	19,20,21,22	Звуки шипящие Ч, Щ. Буквы Ч, Щ	4
	25	26,27,28	Дифференциация звуков Ч, Щ	3
Март		1,2	Звуки Л, Ль. Буква Л	2
	26	5,6,7	Дифференциация звуков Л, Ль	3
	27	12,13,14,15,16	Звуки Р, Рь. Буква Р	5
	28	19,20,21,22,23	Дифференциация звуков Р, Рь	5
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего- 46
4 четверть				
Апрель	29	2,3,4,5,6	Дифференциация соноров Р-Л, Рь-Ль	5
	30	9,10,11,12,13	Глухие и звонкие согласные (звукобуквенный анализ)	5
	31	16,17,18,19,20	Парные гласные (1 и 2 ряда). Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е	5
	32	23,24,25,26,27, 28	1 способ образования мягкости согласных на письме: гласные 2 ряда	6
		29-30.04 – выходные дни		
Май	33	3,4	2 способ образования мягкости согласных на письме: Ъ	2
	34	7,8,10,11	Твёрдые и мягкие согласные	3
	35	14,15,16,17,18	Диагностика (конец уч.г.)	5
	36	21,22,23,24,25		5
		26.05-31.08.2018 - каникулы		
				всего - 36
				итого - 163

• **2 класс (дисграфия, ФФНР, нарушение звукопроизношения при дизартрическом компоненте)**

№ п/п	Фамилия, имя	Заключение ГПМПК	Класс
1.	Черемных Семён	дисграфия, нарушение звукопроизношения при диз/комп.	2А
2.	Никифорова Аня	дисграфия	2Б
3.	Метлякова Элина	дисграфия	2Б
4.	Михай Георгий	ФФНР	2В

- Количество часов в учебном году – 168

- Количество часов в неделю - 5 (2 индивидуальных, 3 групповых)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов
1 четверть				
Сентябрь	1	1	День Знаний	1
	2	4,5,6,7,8	Диагностика (начало уч.года)	5
	3	11,12,13,14,15		5
	4	18,19,20,21,22	Дифференциация фонем. Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия	5
	5	25,26,27,28,29	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	5
Октябрь	6	2,3,4,5,6	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	5
	7	9,10,11,12,13	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	5
	8	16,17,18,19,20	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	5
	9	23,24,25,26,27	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	5
	10	30,31	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2
				всего - 43
2 четверть				
Ноябрь		1-6.11.2017 - каникулы		
	11	7,8,9,10	Языковой анализ и синтез. Слоги. Слоговой анализ слов - двусложные слова	3
	12	13,14,15,16,17	Слоги. Слоговой анализ слов - трехсложные слова	5
	13	20,21,22,23,24	Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	5
	14	27,28,29,30	Слоги. Слоговой анализ слов – слоговые схемы	4
Декабрь		1	Обратный и прямой слоги.	1
	15	4,5,6,7,8	Ударение: ударные, безударные гласные.	5
	16	11,12,13,14,15	Безударные гласные в корне слова.	5
	17	18,19,20,21,22	Словообразование: приставка.	5
	18	25,26,27,28,29	Предлог: словарик предлогов	5
				всего - 38
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	9,10,11,12	Предлог и приставка: сравнение	4
	20	15,16,17,18,19	Предложение: выделение предложение из текста.	5
	21	22,23,24,25,26	Предложение: разделение на слова, количество слов в предложении на слух.	5
	22	29,30,31	Анализ и синтез речевого потока.	3
Февраль		1,2	Оптико-моторный образ букв. Буквы о-а. Дифференциация букв о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	23	5,6,7,8,9	Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте	5
	24	12,13,14,15,16	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	5
	25	19,20,21,22	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте	4
	26	26,27,28	Дифференциация букв п-т, П-Т изолированно, в	3

			словосочетаниях, предложениях и тексте	
Март		1,2	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с открытым слогом	2
	27	5,6,7	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с закрытым слогом	3
	28	12,13,14,15,16	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных	5
	29	19,20,21,22,23	Предлог и приставка: сравнение	5
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего - 51
4 четверть				
Апрель	30	2,3,4,5,6	Слова: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв	5
	31	9,10,11,12,13	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв	5
	32	16,17,18,19,20	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв	5
	33	23,24,25,26,27,28	Рассказ: составление рассказов, анализ букв	6
		29-30.04 – выходные дни		
Май	34	3,4	Интонации: устная речь	2
	35	7,8,10,11	Интонации: письменная речь	3
	36	14,15,16,17,18	Диагностика (конец уч.г.)	5
	37	21,22,23,24,25		5
		26.05-31.08.2018 - каникулы		
				всего - 36
				Итого - 168

• **2 класс (ФФНР, заикание, дисграфия)**

№ п/п	Фамилия, имя	Заключение ГПМПК	Класс
1.	Ткачёва Настя	ФФНР	2А
2.	Волков Егор	заикание, дисграфия	2Б
3.	Крижановская Полина	заикание, дисграфия	2Б

- Количество часов в учебном году – 134

- Количество часов в неделю - 4 (2 индивидуальных, 2 групповых)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов
1 четверть				
Сентябрь	1	1	День Знаний	1
	2	4,5,6,7,8	Диагностика (начало уч.года)	4
	3	11,12,13,14		4
	4	18,19,20,21	Дифференциация фонем. Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия	4
	5	25,26,27,28	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Речевое дыхание.	4
Октябрь	6	2,3,4,5	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Речевое дыхание.	4
	7	9,10,11,12	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Речевое дыхание.	4
	8	16,17,18,19	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Речевое дыхание.	4
	9	23,24,25,26	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и	4

			«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Речевое дыхание.	
	10	30,31	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Речевое дыхание.	2
				всего - 35
2 четверть				
Ноябрь		1-6.11.2017 - каникулы		
	11	7,8	Языковой анализ и синтез. Слоги. Слоговой анализ слов - двусложные слова. Речевое дыхание.	2
	12	13,14,15,16	Слоги. Слоговой анализ слов - трехсложные слова. Речевое дыхание.	4
	13	20,21,22,23	Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Речевое дыхание.	4
	14	27,28,29	Слоги. Слоговой анализ слов – слоговые схемы. Речевое дыхание.	3
Декабрь		1	Обратный и прямой слоги. Речевое дыхание.	1
	15	4,5,6,7	Ударение: ударные, безударные гласные. Речевое дыхание.	4
	16	11,12,13,14	Безударные гласные в корне слова. Речевое дыхание.	4
	17	18,19,20,21	Словообразование: приставка. Речевое дыхание.	4
	18	25,26,27,28	Предлог: словарик предлогов. Речевое дыхание.	4
				всего - 30
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	9,10,11	Предлог и приставка: сравнение. Речевое дыхание.	3
	20	15,16,17,18	Предложение: выделение предложение из текста. Речевое дыхание.	4
	21	22,23,24,25	Предложение: разделение на слова, количество слов в предложении на слух. Речевое дыхание.	4
	22	29,30	Анализ и синтез речевого потока. Речевое дыхание.	2
Февраль		1,2	Звукобуквенный анализ и синтез. Речевое дыхание.	2
	23	5,6,7,8	Оптико-моторный образ букв. Буквы о-а. Дифференциация букв о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте. Речевое дыхание.	4
	24	12,13,14,15	Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте. Речевое дыхание.	4
	25	19,20,21	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте. Речевое дыхание.	3
	26	26,27	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте. Речевое дыхание.	2
Март		1,2	Дифференциация букв п-т, П-Т изолированно, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Речевое дыхание.	2
	27	5,6	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с открытым слогом. Речевое дыхание.	2
	28	12,13,14,15	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с закрытым слогом. Речевое дыхание.	4
	29	19,20,21,22	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных. Речевое дыхание.	4
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего - 40
4 четверть				
Апрель	30	2,3,4,5	Слова: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв. Речевое дыхание.	4
	31	9,10,11,12	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв. Речевое дыхание.	4
	32	16,17,18,19	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв. Речевое дыхание.	4
	33	23,24,25,26,27	Рассказ: составление рассказов, анализ букв. Речевое дыхание.	5
		29-30.04 – выходные дни		
Май	34	3	Интонации: устная речь. Речевое дыхание.	1
	35	7,8,10	Интонации: письменная речь. Речевое дыхание.	3

	36	14,15,16,17	Диагностика (конец уч.г.)	4
	37	21,22,23,24		4
		26.05-31.08.2018 - каникулы		
				всего - 29
				итога - 134

• **1 класс (ЗПР)**

№ п/п	Фамилия, имя	Заключение ГИМПК	Класс
1.	Попова Полина	ЗПР	1Б

- Количество часов в учебном году – 70

- Количество часов в неделю - 2 (1 индивидуальное, 1 групповое)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов
1 четверть				
Сентябрь	1	1	День Знаний	1
	2	4,8	Диагностика (начало уч.года)	2
	3	11,15		2
	4	18,22	Формирование познавательных и психологических процессов (внимания, памяти, мышления, слухового и оптико-пространственного восприятия)	2
	5	25,29	Знакомство с речевым аппаратом. Развитие фонематического восприятия.	2
Октябрь	6	2,6	Речь устная и письменная.	2
	7	9,13	Текст, предложение	2
	8	16,20	Предложение, слово	2
	9	23,27	Звуки (речевые)	2
	10	30	Звуки (речевые и неречевые)	1
				всего - 20
2 четверть				
Ноябрь		1-6.11.2017 - каникулы		
	11	10	Звуки и буквы. Дифференциация.	1
	12	13,17	Гласные звуки. Способы образования гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова.	2
	13	20,24	Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2
	14	27	Ударение.	1
Декабрь		1	Согласные звуки и буквы. Способы образования.	1
	15	4,8	Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.	2
	16	11,15	Звонкие и глухие согласные. Способы образования. Звукобуквенный анализ.	2
	17	18,22	Звуки свистящие С, Сь. Звуки свистящие З, Зь. Буквы С, З	2
	18	25,29	Звуки свистящий Ц. Буква Ц	2
				всего - 15
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	12	Диагностика (промежуточная)	1
	20	15,19	Дифференциация звуков С-З-Ц	2
	21	22,26	Звуки шипящие Ш, Ж. Буквы Ш, Ж	2
	22	29	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
Февраль		2	Дифференциация звуков С-Ш	1
	23	5,9	Дифференциация звуков З-Ж	2
		12.02-18.02.2018 – каникулы		
	24	19	Звуки шипящие Ч, Щ. Буквы Ч, Щ	1
	25	26	Дифференциация звуков Ч, Щ	1
Март		2	Звуки Л, Ль. Буква Л	1
	26	7	Дифференциация звуков Л, Ль	1
	27	12,16	Звуки Р, Рь. Буква Р	2
	28	19,23	Дифференциация звуков Р, Рь	2
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего - 17
4 четверть				
Апрель	29	2,6	Дифференциация соноров Р-Л, Рь-Ль	2

	30	9,13	Глухие и звонкие согласные (звукобуквенный анализ)	2
	31	16,20	Парные гласные (1 и 2 ряда). Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е	2
	32	23,27, 28	1 способ образования мягкости согласных на письме: гласные 2 ряда	3
29-30.04 – выходные дни				
Май	33	3	2 способ образования мягкости согласных на письме: Ь	1
	34	7	Твёрдые и мягкие согласные	1
	35	14,18	Диагностика (конец уч.г.)	2
	36	21,25		2
26.05-31.08.2018 - каникулы				
				всего - 16
				итого - 68

• **2 класс (ЗПР)**

№ п/п	Фамилия, имя	Заключение ГПМПК	Класс
1.	Овчинникова Катя	ЗПР	2Б

- Количество часов в учебном году – 70

- Количество часов в неделю - 2 (1 индивидуальное, 1 групповое)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов
1 четверть				
Сентябрь	1	1	День Знаний	1
	2	4,8	Диагностика (начало уч.года)	2
	3	11,15		2
	4	18,22		2
	5	25,29	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления.	2
Октябрь	6	2,6	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2
	7	9,13	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2
	8	16,20	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	2
	9	23,27	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	2
	10	30	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
				всего - 20
2 четверть				
Ноябрь	1-6.11.2017 - каникулы			
	11	10	Языковой анализ и синтез. Слоги. Слоговой анализ слов - двусложные слова.	1
	12	13,17	Слоги. Слоговой анализ слов - трехсложные слова.	2
	13	20,24	Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2
	14	27	Слоги. Слоговой анализ слов – слоговые схемы.	1
Декабрь		1	Обратный и прямой слоги.	1
	15	4,8	Ударение: ударные, безударные гласные.	2

	16	11,15	Безударные гласные в корне слова.	2
	17	18,22	Словообразование: приставка.	2
	18	25,29	Предлог: словарик предлогов.	2
				всего - 15
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	12	Предлог и приставка: сравнение.	1
	20	15,19	Предложение: выделение предложение из текста.	2
	21	22,26	Предложение: разделение на слова, количество слов в предложении на слух.	2
	22	29	Анализ и синтез речевого потока.	1
Февраль		2	Звукобуквенный анализ и синтез.	1
	23	5,9	Оптико-моторный образ букв. Буквы <i>о-а</i> . Дифференциация букв <i>о-а</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
		12,16	Дифференциация букв <i>и-у</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	24	19	Дифференциация букв <i>и-ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
	25	26	Дифференциация букв <i>б-д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
Март		2	Дифференциация букв <i>п-т</i> , <i>П-Т</i> изолированно, в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
	26	7	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с открытым слогом.	1
	27	12,16	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с закрытым слогом.	2
	28	19,23	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных.	2
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего - 19
4 четверть				
Апрель	29	2,6	Слова: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	30	9,13	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв.	2
	31	16,20	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв.	2
	32	23,27, 28	Рассказ: составление рассказов, анализ букв.	3
		29-30.04 – выходные дни		
Май	33	3	Интонации: устная речь.	1
	34	7	Интонации: письменная речь.	1
	35	14,18	Диагностика (конец уч.г.)	2
	36	21,25		2
		26.05-31.08.2018 - каникулы		
				всего - 16
				итого - 70

• **3 класс (ЗПР)**

№ п/п	Фамилия, имя	Заключение ГПМПК	Класс
1.	Гринёв Ярослав	ЗПР	ЗБ

- Количество часов в учебном году – 70

- Количество часов в неделю - 2 (1 индивидуальное, 1 групповое)

Учебный месяц	Неделя	Учебные дни	Тема	Количество часов
1 четверть				
Сентябрь	1	1	День Знаний	1
	2	4,8	Диагностика (начало уч.года)	2
	3	11,15		2
	4	18,22	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов	2
	5	25,29	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на	2

			письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	
Октябрь	6	2,6	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	7	9,13	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	8	16,20	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	9	23,27	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	10	30	Лабializedанные гласные. Буквы Ё — Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1
				всего - 20
2 четверть				
Ноябрь		1-6.11.2017 - каникулы		
	11	10	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
	12	13,17	Лабializedанные гласные. Звуки и буквы О — У. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	2
	13	20,24	Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ. Дифференциация.	2
	14	27	Словоизменение имен существительных	1
Декабрь		1	Словоизменение имен прилагательных	1
	15	4,8	Словоизменение глаголов	2
	16	11,15	Словообразование Однокоренные слова	2
	17	18,22	Словообразование: приставка.	2
	18	25,29	Однозначные и многозначные слова	2
				всего - 15
3 четверть				
Январь		30.12.2017-8.01.2018 - каникулы		
	19	12	Синонимы	1
	20	15,19	Предложение: синонимы, разделение на слова, количество слов в предложении на слух.	2
	21	22,26	Антонимы	2
	22	29	Предложение: антонимы, разделение на слова, количество слов в предложении на слух.	1
Февраль		2	Оптико-моторный образ букв. Буквы м-н. Дифференциация букв в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
	23	5,9	Дифференциация букв б-в в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
		12,16	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
	24	19	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
	25	26	Дифференциация букв г-ч в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
Март		2	Дифференциация букв ш-щ, изолированно, в	1

			словосочетаниях, предложениях и тексте.	
	26	7	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с открытым слогом.	1
	27	12,16	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с закрытым слогом.	2
	28	19,23	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных.	2
		24.03-1.04.2018 - каникулы		
				всего - 19
4 четверть				
Апрель	29	2,6	Существительные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	30	9,13	Прилагательные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	31	16,20	Глаголы: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	32	23,27,28	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв.	3
		29-30.04 – выходные дни		
Май	33	3	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв.	1
	34	7	Рассказ: составление рассказов, анализ букв. Речевое дыхание.	1
	35	14,18	Диагностика (конец уч.г.)	2
	36	21,25		2
		26.05-31.08.2018 - каникулы		
				всего - 16
				итого - 70

Мониторинг «Критерии оценок устной речи, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи у учащихся начальной школы»

Оценка устной речи учащихся:

- «Отлично» - звукопроизношение (фонетическая сторона речи) сформировано. Поставлены, автоматизированы все звуки. Речь эмоциональная, выразительная; темп речи нормальный. Для ринолаликов допускается сохранение лёгкого назального оттенка.
- «Хорошо» - поставлены все звуки, не автоматизированы 1-2 звука. Просодическая сторона речи не нарушена (восстановлена).
- «Удовлетворительно» - отсутствует правильный артикуляционный уклад на 2 группы звуков. Речь невнятна, мало выразительна.
- «Неудовлетворительно» - отсутствует правильный артикуляционный уклад на более 2 группы звуков. Речь малопонятна окружающим.

Оценка письменной речи учащихся:

- «Отлично» - нет орфографических, дисграфических ошибок.
- «Хорошо» - единичные пропуски букв, единичные ошибки на согласование управление; единичные орфографические ошибки.
- «Удовлетворительно» - единичные ошибки на дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуск букв; единичные ошибки на согласование и управление; орфографические ошибки.
- «Неудовлетворительно» - множественные ошибки на дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуски букв, ошибки на согласование, управление; орфографические ошибки.

Уровень сформированности фонематических представлений:

- 1 уровень (менее 25%) – неудовлетворительный: не дифференцирует звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам.
- 2 уровень (от 25% до 50 %) – удовлетворительный: отмечается значительное количество смешений звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
- 3 уровень (от 50% до 75%) – хороший: сохраняются единичные ошибки по дифференциации звуков, близких по артикуляционным признакам (свистящие - шипящие) и по акустическим признакам (глухие - звонкие, твёрдые - мягкие).
- 4 уровень (от 75% до 100%) – отличный.

Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка:

- 1 уровень (менее 25%) – неудовлетворительный: ограниченный словарный запас; морфологические аграмматизмы (согласование и управление); структурные аграмматизмы (нарушение линейной схемы предложения).
- 2 уровень (от 25% до 50 %) – удовлетворительный: бедный словарный запас; отмечаются ошибки при использовании грамматических средств языка.
- 3 уровень (от 50% до 75%) – хороший: сохраняются единичные лексические и грамматические ошибки при употреблении сложных конструкций.
- 4 уровень (от 75% до 100%) – отличный: владеет системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями.

Уровень сформированности связной речи:

- 1 уровень (менее 25%) – **неудовлетворительный**: не понимает основную мысль текста; ограничен объём используемой лексики; не пересказывает.
- 2 уровень (от 25% до 50 %) – **удовлетворительный**: затрудняется в правильном понимании основной мысли текста; заменяет авторские выразительные средства собственными; пересказывает содержание только с помощью.
- 3 уровень (от 50% до 75%) – **хороший**: понимает основную мысль текста; частично использует лексику текста; пересказываете небольшой помощью.
- 4 уровень (от 75% до 100%) – **отличный**: правильно формулирует основную мысль текста; последовательно и точно строит пересказ.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>➤ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Коррекционный лингвистический курс. М.: Просвещение, 2013 г. 2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Комплект тетрадей «Логопедические игралочки» для детей 6-9лет. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР. М., 1992. 4. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. С.-Петербург: «Детство-пресс», 2007. 5. Ермакова И.И.. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996. 6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2003. 7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2005. 8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, Академия развития, 2006. 9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001. 10. Российская Е.Н.. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.: «Айрис-пресс», 2005. 11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1999. 12. Филатова Ю.О. Логоритмика. Развитие ритма, движений и речи у детей с заиканием. М.: Национальный книжный центр, 2011. 13. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. 14. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом, методические рекомендации. Составитель: Трубникова Н.М. УрГПУ. 1992. 15. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебное пособие. УрГПУ. Екатеринбург, 1995. 16. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М. 2000. 17. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Москва, «Владос», 2000. 18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для проведения психолого-медико-педагогических комиссий.
<p>➤ Печатные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой. 2. Дидактический материал по обследованию речи учащихся 1 - 9 классов. Методические разработки. Составители Горская В.Б., Ведерникова А.Д. Екатеринбург. 2002 3. Речевой регламент по обследованию речи детей, поступающих в ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр». Составители Белоусова А.Ю, Козюберда Л.Ю., Перехода М.А. 4. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения 5. Словари
<p>➤ Технические средства обучения</p>

1.	Компьютер (ноутбук)
2.	Принтер (МФУ)
3.	Классная доска (магнитно-маркерная)
➤ Экрано-звуковые пособия	
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
2.	Мультимедийное образовательное обеспечение «Живой звук»
➤ Игры и игрушки	
Набор настольно-печатных, дидактических игр	
➤ Оборудование кабинета	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Стол учительский с тумбой
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий