



Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ Гимназии № 96 им. В.П. Астафьева являются:

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- коллегиальные органы управления Гимназии;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации;
- учредитель Гимназии.

1.1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся через внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с Уставом гимназии, при необходимости с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.1.7. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся педагогическим советом гимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **1.2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

1.2.1. Целью системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

1.2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации при переходе на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ Гимназии № 96;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО в Гимназии:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Гимназии отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Гимназии.

2.6. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям (август);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель- май);
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы (март-апрель);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (май);
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);
- подготовка текста отчета о самообследовании (август).

## **3. Оценка качества образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Гимназии.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит Гимназия на основании параметров и измерителей, разработанных в Гимназии (Приложение 1).

3.3. Оценка осуществляется по параметрам:

3.3.1. Для классов Гимназии, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС и рекомендациям учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций Гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 3.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

3.4.4. Общее количество реализуемых на базе Гимназии дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

#### **4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

4.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводит администрация Гимназии по параметрам согласно Приложению 2.

4.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

#### **5. Оценка результата освоения обучающимися образовательных программ**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.1.1. В отношении обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внешняя независимая экспертиза: диагностические работы ЦОКО, всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация 9,11 классов. (Приложение 3,4)

5.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам, определенным Гимназией.

5.2.2. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

## **6. Организационная структура и функциональная характеристика системы оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит).

6.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические объединения, педагогический совет, школьный управляющий совет.

6.2.1. Администрация гимназии (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.2.3. Методические объединения педагогов гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества

обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

6.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

6.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

6.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

## **7. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития**

Для проведения оценки качества общего образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

**Инвариантная** часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

**Вариативная** часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждого образовательного учреждения, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным образовательным учреждением. Это позволяет вести учет индивидуальных особенностей данного образовательного учреждения.



## **8. Механизм представления результатов оценки качества образования МБОУ Гимназии № 96 им. В.П. Астафьева**

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Гимназии: **gym96.ru**.

### **Приложение № 1**

#### **Структура оценки качества образовательных программ**

<b>№</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Единица измерения<sup>1</sup></b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	_____ чел.

	– начального общего образования	чел.
	– основного общего образования	чел.
	– среднего общего образования	чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	– очная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– заочная	Имеется / не имеется _____ чел.
	– индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется _____ чел.
	– надомное обучение	Имеется / не имеется _____ чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется _____ чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется _____ чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется _____ чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС среднего (полного) общего образования	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками	Имеется / не имеется

	образовательных отношений	
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.14.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.15.	Наличие плана работы с одаренными детьми	Имеется / не имеется

## Приложение № 2

### Блок показателей условий образования

1.1.1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

(Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417).

4.1.2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

4.1.3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189.

4.1.4. Наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.).

4.1.5. Наличие дополнительного образования.

4.1.6. Количество программ дополнительного образования.

4.1.7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

4.1.8. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании» или курсов повышения квалификации.

## **Блок показателей ресурсов образования**

4.2.1. Количество педагогических работников.

4.2.2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).

4.2.3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).

4.2.4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).

4.2.5. Количество педагогических работников, тиражирующих свой опыт (%).

4.2.6. Количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (%).

4.2.7. Количество используемых образовательных, в том числе инновационных, технологий.

4.2.8. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

4.2.9. Количество пропусков уроков.

4.2.10. Количество пропусков уроков по болезни.

4.2.11. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

4.2.12. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)

4.2.13. Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:

– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;

– с медиатекой;

– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;

– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

– с возможностью размножения печатных бумажных материалов

4.2.14. Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

4.2.15. Соответствие используемых учебников федеральному перечню

4.2.16 Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Приложение № 3**

### **Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП**

#### **1. Блок показателей внутренней оценки результата образования**

- Количество обучающихся.

- Качество обучения (доля обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.

- Уровень успеваемости (%).

- Доля второгодников (%).

- Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).

- Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (

## **2. Блок показателей внешней оценки результата образования**

- Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся
- Средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ по русскому языку
- Средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ по математике.
- Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников
- Средний балл выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по русскому языку
- Средний балл выпускников 9 классов по результатам ОГЭ математике
- Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
- Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
- Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах (%).

- Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

## Приложение 4

### Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	2*, 4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Ежегодно, в конце учебного года
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч.,	Количество учащихся, демонстрирующих	Контрольные работы	4*, 7, 9, 11-н классы.

	<p>полученную в интернете) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>– тезисов;</li> <li>– конспекта;</li> <li>– таблицы;</li> <li>– схемы или графика;</li> <li>– кластера</li> </ul>	<p>владение указанными умениями</p>		<p>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально</p>
	<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p>		<p>Уроки защиты рефератов</p>	
<p>3. Смысловое чтение (читательская компетенция)</p>	<p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p> <p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>Мини-сессии публичных выступлений</p> <p>Комплексная контрольная работа.</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p>	<p>4, 7, 9, 11-е классы.</p> <p>Для вновь прибывших учащихся - индивидуально</p>
	<p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов</p>		<p>Анализ текста</p>	

	художественного и публицистического стиля)			
4. Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
5. Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов	4, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

## Приложение 5

### Оценка личностного развития обучающихся

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Периодичность оценки
1. Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Встроенное педагогическое наблюдение	



	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Ежегодно, в конце учебного года
4. Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Ежегодно, в конце учебного года

		элементарных правил гигиены		
5.Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос.  Статистический учет	