



Директор МБОУ Гимназии № 96 им.

В.П.Астафьева

Е.В.Бреус

Приказ №148/пд от «31» августа 2015г.

**Положение
о проведении мониторинговых исследований в 1-4 х классах
МБОУ Гимназии № 96 им. В.П.Астафьева**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинговых исследований в 1–4 х классах начальной школы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования гимназии.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования гимназии в целом, мониторинговых исследований в частном случае, строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава гимназии, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- Управление образования ЗАТО г.Железногорск;

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы
оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния обучения в гимназии в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- отслеживание динамики качества обученности учащихся по указанным предметам;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Образовательное учреждение:

- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе.

4. Организация мониторинговых исследований

4.1. Мониторинг организуется и проводится в соответствии с приказом и планом работы.

4.2. В течение года для учащихся 1–4 х классов организуется мониторинговый контроль: вводный, промежуточный, итоговый. Вводный контроль проводится в октябре, промежуточный – в декабре, итоговый – в апреле – мае учебного года.

4.3. Мониторинг проводится по двум направлениям: выявление ключевых компетентностей и знаниевые компетентности по предметам

4.4. Ключевые компетентности изучаются через анкетирование учащихся, их родителей, классных руководителей, комплексное обследование Красноярского ЦОКО.

4.5. Мониторинговые контрольные работы составляются в соответствии с требованиями ФГОС краевым центром оценки качества образования, рекомендациями авторского коллектива УМК «Начальная школа XXI века».

4.6. Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1–4 х классов составляются из заданий в тестовой форме, форме диктантов и контрольных работ.

5. Подведение итогов мониторинговых исследований

Результаты проведённого мониторинга анализируются на заседаниях рабочей группы по введению ФГОС, методическом объединении учителей начальной школы гимназии, совещании руководителей.

Результаты комплексного обследования сформированности ключевых компетентностей доводится до сведения родителей.